

<p><b>«ПРИНЯТО»</b> на заседании педагогического совета Пр.№ <u>1</u> от <u>«26» 08</u> 20<u>16</u> г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор МБОУ Школа № 52 г.о.Самара И.Ю.Прена Пр.№ <u>176</u> «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>16</u> г.</p> 
--	---

## ПОЛОЖЕНИЕ об организации интегрированного обучения

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Положение регламентирует деятельность педагогов и специалистов школы по формированию у детей общих способностей к учению и коррекции недостатков их развития.

1.2. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.3. Нормативно-правовая база организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями:

Конституция РФ, статья 43

Конвенция о правах ребенка

Конвенция ООН о правах инвалидов

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79 «Об организации получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья»)

Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентами РФ Медведевым Д.А., 04.02.2010, Пр-271)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015(в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Устава школы.

2 1.4. Цель интегрированного образования - создание в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. 1.5. Задачи интегрированного образования:

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;  
освоение учащимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;  
формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Прогнозируемый результат: целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции недостатков развития, а также профилактическая работа должны обеспечить выполнение детьми с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении федерального образовательного стандарта и требований к знаниям и умениям учащихся.

1.7. Основные принципы организации учебного процесса подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;

приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальный подход;

повторное объяснение учебного материала;

постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;

использование многократных указаний, упражнений;

проявление большого такта со стороны учителя;

использование поощрений, повышение самооценки ребенка;

поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, алгоритмов, с учетом работоспособности и утомляемости учащегося.

1.8. Интегрированное обучение проводится посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе.

1.9. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении).

1.10. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключение областной ПМПК.

## **2. Организация интегрированного обучения**

Порядок зачисления учащихся: прием учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную форму обучения (общеобразовательные классы) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.1. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе не должно превышать 3-4 человека.

2.2. Целесообразно включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям). Рекомендуется организация двухразового питания и проведение необходимых оздоровительных мероприятий.

2.3. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения;
- обеспечить специальную помощь учащимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие учителя-логопеда, других специальных педагогов);
- иметь индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществить корректировку тематического планирования;
- обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана; иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку; осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении городской, областной ПМПК.

### **3. Образовательный процесс**

3.1. Специфика образовательного процесса для учащихся с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых занятий.

3.2. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения.

3.3. Промежуточную аттестацию учащиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят на основании Положения.

### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Для работы в системе интегрированного образования допускаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение оказывается на базе самой школы следующими специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог в соответствии с действующими нормативами и штатным расписанием школы.

### **5. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

5.1. Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуально-групповых занятиях, специально выделенных для этой цели. Это могут быть общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, речи, развитию мыслительной деятельности. Могут быть занятия предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, ликвидация пробелов предшествующего обучения (в соответствии с Учебным планом учреждения). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

## **6. Делопроизводство**

6.1. Документами, регулирующими обучение по специальным (коррекционным) программам VII вида, являются:

-протокол ПМПК;

-заявление родителя (законного представителя) об обучении ребенка по специальным (коррекционным) программам;

-приказ директора Учреждения об организации интегрированного обучения;

-учебный план, индивидуальный учебный план учащегося с ОВЗ (при наличии рекомендаций);

6.2. Администрация образовательного учреждения обеспечивает хранение журналов и осуществляет систематический контроль за правильностью их ведения.

6.3. Учитель систематически, четко и аккуратно делает в журнале соответствующие записи.