


<p>«ПРИНЯТО» на заседании Педагогического совета Пр.№ <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> <u>2016</u> г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ Школа № 52 г.о.Самара И.Ю.Пренна Пр.№ <u>176</u> «<u>01</u>» <u>09</u> <u>2016</u> г.</p> 
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (№ 273 от 29.12.2012 г.), Уставом МБОУ Школы № 52 г.о. Самара.

1.2. Система мониторинга качества образования МБОУ Школы № 52 является составной частью системы оценки качества образования МБОУ Школы № 52 и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ).

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ Школы № 52 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ Школы № 52 и основных показателях ее функционирования

для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- основе анализа полученных данных.

2. Организация и технология мониторинга.

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа внутришкольного мониторинга, где определяются формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах:

постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень методических объединений учителей - предметников. 2.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ. Администрация МБОУ Школы № 52 оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на окружном и городском уровнях.

2.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

2.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.9. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.11. При оценке качества образования в МБОУ Школы № 52 г.о. Самара основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

2.12. Реализация внешнего мониторинга оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование учреждения;
- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

2.13. К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, ранжирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации и др.

2.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

2.15. Мониторинг качества образования в МБОУ Школе № 52 осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов: предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);

метапредметные результаты обучения;

личностные результаты, выражающиеся в достижениях обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

здоровье обучающихся (динамика);

удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и общественное питание;

психологический климат в образовательном учреждении;

использование социальной сферы микрорайона и города;

адровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов) общественно-государственное управление (Совет

Школы, педагогический совет, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

2.16. Объектами внутришкольного мониторинга являются:

2.17.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся школы;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

2.17.2. Обучающийся: степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;

- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- посещение учащимися занятий;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы (по ступеням-обучения).

2.17.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

2.17.4. Образовательный процесс: анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных- достижений обучающихся.

2.17.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

2.17.6. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана школы.

2.18. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей мониторинга качества образования являются:

2.18.1. данные государственной статистической отчетности;

2.18.2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ГИА и ЕГЭ;

2.18.3. тестирование;

2.18.4. анкетирование, опросы;

2.18.5. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

2.19. В основу школьной системы оценки качества образования положены принципы:

2.19.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

2.19.2. Целесообразности при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества.

2.19.3. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

2.19.4. Научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

2.19.5. Гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

2.19.6. Преемственности за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего и среднего образования.

3. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга

3.1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

3.2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и - максимальный; на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

3.3. Качество успеваемости учащихся:

3.3.1. Вычисление качества успеваемости учащихся: количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество – учащихся, выполнявших работу.

3.3.2. Уровни успеваемости учащихся: оптимальный уровень (100% - 90%); – допустимый уровень (89% - 75%); – удовлетворительный уровень (74% - 50%); – тревожный уровень (49% - 40%); – критический уровень (39% - 0%).

3.4. Качество знаний учащихся (КЗУ): количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся,

3.4.1. Вычисление качества знаний учащихся: выполнявших работу.

3.4.2. Уровни качества знаний учащихся: оптимальный уровень (100% - 50%);

- допустимый уровень (49% - 30%);
- удовлетворительный уровень (29% - 25%);
- тревожный уровень (24% - 15%);
- критический уровень (14% - 0%);

3.5. Средний балл учащихся:

3.5.1. Вычисление среднего балла учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших – работу.

4. Права и ответственность участников мониторинговых исследований

4.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

4.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

4.3. За качество мониторинга несут ответственность:

4.3.1. за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; 4.3.2. за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;

4.3.3. за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;

4.3.4. за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель;

4.3.5. за управленческий мониторинг – директор школы.

5. Итоги мониторинга

5.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, методических объединениях.

«Ознакомлены»
Совет родителей
«*AB*» 08 2016г.

«Ознакомлены»
Совет старшеклассников
«*AB*» 08 2016г