

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №52 имени Ф.Ф. Селина»

городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

На заседании УМО

Председатель

 Т.М. Афанасьева

«29» августа 2018 г. Пр.№ 1

ПРОВЕРИЛ

ответственный

 А.П. Курочкина

«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

 И.Ю. Преина

«1» ~~сентября~~ августа 2018 г. Пр.№ 230



# Рабочая программа

## по платным образовательным услугам

### «Школа раннего развития»

**Киселева Татьяна Петровна**

Ф. И. О. педагога разработавшего

и реализующего учебный предмет, курс

Самара 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание. Изучив вопросы теории по обсуждаемой проблеме, я выделила наиболее приемлемые для развития нашей школы основополагающие идеи:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- формирование познавательной и двигательной активности и учебной мотивации детей;
- развитие комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики;
- формирование психологической готовности к школе.

В предлагаемой программе я сделала попытку объединить несколько задач по подготовке детей к школе. Занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности. Развивающие занятия проходят с элементами тренинга в отличие от обычных занятий. Подбирая материал, я ориентировалась на оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления.

**Цель программы:** развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяет ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

### Задачи курса:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.
- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.
- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;
- Снятие психологического стресса перед школой;

Излагаемая программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

- Развитие внимания и памяти.
- Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
- Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
- Развитие волевой готовности ребенка.

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

### *Особенности программы*

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача познакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень урока — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет их думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа включает в себя:

- знакомство с грамотой,
- знакомство с окружающим миром,
- знакомство с математикой,
- знакомство с геометрическими фигурами,
- развитие мелкой моторики руки,
- расширение кругозора.

### **I Знакомство с грамотой**

Успешное освоение чтения и письма происходит при развитых, в соответствии с возрастом, восприятии, внимании, памяти и речи.

Речевое общение позволяет ребенку раскрыть свои чувства и переживания, посредством вопросов научиться понимать смысл высказывания, выражать собственные суждения. Освоение письменной речи складывается из овладения ориентироваться в



речевой ситуации, поддерживать диалог, а также активизирует творческие навыки чтения и техникой письма.

**Развитие фонематического слуха предполагает:**

1. Познакомить со всеми звуками родного языка, произносить и различать на слух изученные звуки. Учить различать гласные и согласные звуки, среди согласных звуков выделять: твердые и мягкие, глухие и звонкие, парные и непарные.
2. Давать характеристику звуку.
3. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с изученными звуками, определять место звука в слове, учить находить слова с изученными звуками в предложении и небольшом тексте.
4. Проводить звуковой анализ состава слога, слова.

**Развитие навыков чтения предполагает:**

1. Дать понятие: «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»; дифференциацию понятий «звук» и «буква».
2. Учить делить слова на слоги (двусложные, трехсложные) и подбирать слова на заданное количество слогов, выделять в словах первый и последний слоги.
3. Познакомить с буквами русского языка.
4. Учить составлять из букв слоги, а из слогов слова.
5. Учить читать слоги, буквосочетания, слова, предложения, тексты.

**Развитие устной речи предполагает:**

1. Совершенствовать речь как средство общения.
2. Учить отвечать на вопросы, диалогу; высказывать предположения; делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно, отстаивать свою точку зрения.
3. Обогащать словарный запас детей, познакомить с многозначностью слов, побуждать детей интересоваться смыслом слова.
4. Учить составлять предложения, тексты по сюжетной картинке, серии картинок, составлять повествовательные тексты из жизни. Учить пересказывать небольшие тексты.

## **II Знакомство с окружающим миром**

Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий.

Природа притягивает каждого ребенка, она кажется ему загадочной, необычной. Ребенок любознателен и пылив, ему хочется узнать о том, что его окружает. Воспитывающее и развивающее воздействие природы на ребенка имеет большое значение в успешности дальнейшего обучения.

Общение с живыми объектами: растениями, животными, развивает чуткость, заботливость, внимательность. Чем раньше у ребенка появятся эти чувства по отношению к окружающим его представителям растительного и животного мира, тем большая вероятность того, что он вырастет человеком, способным на сочувствие и сопереживание.

Для полноценного восприятия окружающего мира, что характеризует личность целостную, гармонично развитую, необходимы знания об окружающем мире, о законах его существования, о связях между объектами и явлениями, его составляющими.

Не менее важным является умение ориентироваться в мире людей, знать о том, как появляются различные вещи, предметы, какие профессии существуют, а также уметь определиться в выборе конкретной деятельности, выполняемой человеком.

Чтобы ребенок мог сам убедиться в том, что в природе ничего не происходит само по себе, без определенной причины, что все взаимосвязано и окружающий нас мир следует изучать комплексно, то есть устанавливать пространственные и временные связи, в программе выделены часы на исследовательскую деятельность.

**Знакомство с миром природы предполагает:**

1. Знакомство со сведениями о деревьях, лиственных и хвойных деревьях, цветах, росте растений, грибах, съедобных и несъедобных грибах, ягодах.
2. Знакомство со сведениями о рыбах, насекомых, диких и домашних животных.
3. Знакомство со сведениями о радуге, горах.

**Знакомство с миром людей предполагает:**

1. Знакомство со сведениями о видах самолетов, видах транспорта, о правилах безопасности на улице, инструментах, правилах безопасной работы с колющими и режущими инструментами.
2. Знакомство со сведениями о деревне, городе, спорте, видах спорта, спортивных снарядах, спортивных играх, о магазине, цирке, гончарной мастерской, кораблях, пекарнях и о хлебе.
3. Знакомство со сведениями о карте, о глобусе.
4. Знакомство со сведениями об экологии, сохранении природы.

**Знакомство с исследовательской деятельности предполагает:**

1. Постановку опытов по следующим темам: «Развитие растения из семени».

### **III Знакомство с математикой**

Математическое образование является своеобразной ступенью обучения. Задания, предусмотренные программой подготовки детей к школе, обеспечивают обязательный минимум образования по математике, создавая условия для развития у каждого ребенка психических новообразований и общих учебных умений в соответствии с уровнем психологической и социальной готовности первоклассников к школе. Основное правило: от простого к сложному способствует развитию у детей внимания, памяти, воображения, расширяет кругозор, пробуждается интерес к познанию нового.

**Знакомство с количеством и счетом предполагает:**

1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета.
2. Познакомить с цифрами от 0 до 10, натуральными числами от 1 до 9 и числом 0.
3. Учить называть предыдущее, последующее число.
4. Сравнить числа.
5. Познакомить с составом чисел первого десятка.
6. Учить складывать и вычитать числа в пределах первого десятка.
7. Решать простые задачи на сложение и вычитание.

**Знакомство с геометрическим материалом предполагает:**



1. Закрепить представления о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, прямоугольник и их свойства.

2. Формировать представления о многоугольниках, линиях: прямой, кривой, ломаной.

3. Учить составлять фигуры из частей ил других геометрических фигур.

**Развитие ориентировки в пространстве предполагает:**

1. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку и при помощи плана.

#### **IV. Работа по развитию мелкой моторики руки**

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Можно воспользоваться опытом работы Евгении Николаевны Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

1. Развивать руку.

Сформировать правильный захват орудия письма.

Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.

Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки

осуществляется в играх типа «Мозаика». Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.

Развивать мелкую моторику рук.

2. Начать подготовку к технике письма.

Развивать пространственную ориентировку. В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок).

3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.

Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

4. Формировать элементарные графические умения.

Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.).

Также при построении программы учитывалось положение Л.С.Выготского "о ведущей роли обучения", которое является движущей силой психического развития. Поскольку обучение не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, то метод практических заданий является в данной программе ведущим.

### **РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ МУСКУЛЬНОЙ СИЛЫ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ**

1. Штриховка.
2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
3. Лепка, конструирование.
4. Рисование.
5. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

### **Основные формы и способы работы с детьми**

- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном занятии.

### **Режим занятий**

Программа составлена для детей:

Возраст детей	Срок реализации	Количество	Продолжительность	Итого
4-6 лет	1 год (Сентябрь апрель )	2 раза в неделю	20 минут	90 занятий



## Содержание программы

### «Знакомство с грамотой и окружающим миром»

Путешествие в Страну знаний

Понятие «звук», «рабочая строка». Мир людей. Виды самолетов.

Понятия «буква». Мир природы. Рыбы.

Знакомство со звуком (а) и буквами А, а. Мир людей. Кто пишет сказки?

Знакомство со звуком (у) и буквами У, у. Мир природы. Насекомые.

Знакомство со звуком (о) и буквами О, о. Мир природы. Цветы.

Знакомство со звуками (с), (с\*) и буквами С, с. Мир природы. Знакомство с деревьями.

Хвойные и лиственные деревья.

Соединяем буквы. АУ, УА, АМ, УМ Фрукты. Овощи .

Знакомство со звуками (х) и (х\*) и буквами Х, х. Письмо изученных элементов букв. Мир людей. Как хлеб на стол пришел.

Знакомство со звуками (р) и (р\*) и буквами Р, р. Мир природы. Явления неживой и живой природы: дождь, радуга.

Знакомство со звуком (ш) и буквами Ш, ш. Мир людей. Детские игры.

Знакомство со звуком (ы) и буквами ы. Мир людей. Виды транспорта. Светофор.

Знакомство со звуками (л) и (л\*) и буквами Л, л. Мир природы. Дикие животные.

Знакомство со звуками (н) и (н\*) и буквами Н, н. Мир людей. Глобус – модель Земли.

Знакомство со звуками (к), (к\*) и буквами К, к.. Мир природы. Самые- самые. Голубой кит.

Знакомство со звуками (т) и (т\*) и буквами Т, т. Мир природы. В лесу.

Знакомство со звуком (и) и буквами И, и. Мир природы. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.

Знакомство со звуками (п), (п\*) и буквами П, п. Мир людей. Виды спорта. Спортивные снаряды.

Знакомство со звуками (з) и (з\*) и буквами З, з. Мир людей. Сбережем родную природу.

Знакомство с буквами Ё, ё. Мир природы. Домашние животные.

Знакомство со звуками (г) и (г\*) и буквами Г, г. Мир людей. Карта.

Знакомство со звуками (в), (в\*) и буквами В, в. Мир людей. Игровые виды спорта.

Знакомство со звуками (д) и (д\*) и буквами Д, д. Мир людей. В городе, в деревне.



Знакомство со звуками (б), (б\*) и буквами Б,б. Мир людей. Виды спорта. Спортивные снаряды.

Знакомство со звуком (ж) и буквами Ж,ж. Мир людей. Детские игры.

Знакомство с буквами Е,е. Мир природы. Жизнь диких животных.

Знакомство со звуком (ч\*) и буквами Ч,ч. Мир людей. В магазине.

Знакомство с буквами Я,я,Ю,ю. Мир природы. В море.

Обитатели морей.

Знакомство со звуком (э) и буквами Э,э. Мир природы. В горах.

Знакомство со звуком

Чередование (ч-с-ш). Трехзначные слова. Знакомство со звуком (ц) и буквами Ц,ц. Мир людей. В цирке.

**Календарно - тематическое планирование**  
**Знакомство с грамотой и окружающим миром (30 часов)**

№ п/п	Тематика занятия	Кол – во часов	Дата
1	Путешествие в страну Знаний		
2	Понятия «звук», «рабочая строка». Мир людей виды самолетов.		17.09
3	Понятие «звук», «буква». Мир природы. Рыбы.		24.09
4	Знакомство со звуком (а) и буквами А,а. Мир людей. Кто пишет сказки?		1.10
5	Знакомство со звуком (о) и буквами О,о.. Мир природы. Цветы. Исследовательская работа «Развитие растений из семени».		8.10
6	Знакомство со звуком (у) и буквами У,у. Мир природы. Насекомые.		15.
7	Знакомство со звуком (ы) и буквами ы. Мир людей. Виды транспорта. Светофор. Переходим улицу.		22
8	Знакомство со звуком (э) и буквами Э,э. Мир природы. В горах.		29
9	Знакомство со звуками (л) и (л*) и буквами Л, л. Мир природы. Дикие животные.		5.11
10	Знакомство со звуками (м) и (м*) и буквами М, м. Мир людей. Первая игрушка. История возникновения матрешки.		12.
11	Знакомство со звуками (н) и (н*) и буквами Н, н.. Мир людей. Глобус- модель Земли.		19.
12	Знакомство со звуками (р) и (р*) и буквами Р, р. Мир природы. Явления неживой и живой природы: дождь, радуга.		26
13	Знакомство с буквами Я,я, Ю,ю. Мир природы. В море.		3.12
14	Знакомство с буквами Е,е. Мир природы. Жизнь диких животных.		10
15	Знакомство со звуком (и) и буквами И,и. Мир природы. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.		17.
16	Знакомство со звуками (г) и (г*) и буквами Г, г. Мир людей. Карта.		24.12
17	Знакомство со звуками (к) и (к*) и буквами К, к. Мир природы. Самые-самые. Голубой кит.		
18	Знакомство со звуками (д) и (д*) и буквами Д,д. Мир людей. В городе, в деревне.		
19	Знакомство со звуками (т) и (т*) и буквами Т, т.. Мир природы. В лесу.		



20	Знакомство со звуками (в), (в*), (ф), (ф*), и буквами В, в, Ф, ф . Мир людей. Игровые виды спорта.		
21	Знакомство со звуками (з) и (з*) и буквами З, з. Мир людей. Сбережем родную природу.		
22	Знакомство со звуками (с) и (с*) и буквами С, с. Знакомимся с деревьями. Хвойные и лиственные деревья.		
23	Знакомство со звуками (б), (б*) и буквами Б, б. Мир людей. Виды спорта. Спортивные снаряды.		
24	Знакомство со звуками (п), (п*) и буквами П, п. Мир людей. Виды спорта. Спортивные снаряды.		
25	Знакомство со звуками (х) и (х*) и буквами Х, х. Мир людей. Как хлеб на стол пришел.		
26	Знакомство со звуком (ж) и буквами Ж, ж.. Мир людей. Детские игры.		
27	Знакомство со звуком (ш) и буквами Ш, ш. Мир людей. Детские игры.		
28	Знакомство с буквами Й, й. Мир природы. Домашние животные.		
29	Знакомство с ь знаком и ъ знаком. Мир природы. Жизнь диких животных.		
30	Повторение изученных звуков и букв. Учимся соединять буквы. АУ, УА, АМ, УМ. Фрукты. Овощи.		

## Содержание программы « Готовим руку к письму»

### 1. Развивать руку.

Сформировать правильный захват орудия письма.

Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.

Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика». Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.

Развивать мелкую моторику рук.

### 2. Начать подготовку к технике письма.

Развивать пространственную ориентировку. В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок).

### 3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.



Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

4. Формировать элементарные графические умения.

Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта ..

**Развитие мелкой моторики руки.** Гимнастика для пальчиков.

Штриховка рисунка по образцу.

Штрихуем, обводим по контуру.

Закончи рисунок, обведи все пунктирные линии..

Обведи детали рисунков по пунктирным линиям.

Нарисуй предметы, как показано на рисунках по точкам.

Нарисуй в пустых клеточках справа точно такие же фигуры.

Дорисуй узоры и раскрась.

Дорисуй узоры по клеточкам.

Соедини точки так, чтобы в клеточках справа получились такие же фигуры, как в клеточках слева.

Игры с крупой. Золушка. Панно из крупы.

Работа с бумагой .Симметрические фигуры. Гирлянда.

Узоры из счётных палочек.

Театр теней.

Лепка из пластилина. Пластилиновое блюдо. Овощи. Лепка из пластилина. Узорчатая кружка. Движущие фигурки. Мозаика.

Обведи пунктирные линии и дорисуй узоры..

## Календарно - тематическое планирование

### «Готовим руку к письму»

№ п/п	Тематика занятия	Кол – во часов	Дата
1	Гимнастика для пальчиков. Штриховка рисунка по образцу.	1	17.09
2	Штрихуем, обводим по контуру.	1	24
3	Штрихуем, обводим по контуру.	1	1.10
4	Лепка из пластилина. Пластилиновое блюдо	1	8
5	Работа с бумагой .Симметрические фигуры	1	15
6	Закончи рисунок, обведи все пунктирные линии.	1	22
7-8	Обведи детали рисунков по пунктирным линиям.	2	29, 5.11
9	Лепка из пластилина. Овощи.	1	12.11
10	Нарисуй предметы, как показано на рисунках по точкам.	1	19
11	Игры с крупой. Золушка.	1	26
12	Соедини точки так, чтобы в клет. очках справа получились такие же фигуры, как в клеточках слева	1	3.12
13	Обведи пунктирные линии и дорисуй узоры..	1	10
14	Лепка из пластилина. Узорчатая кружка.		17
15	Нарисуй в пустых клеточках справа точно такие же фигуры.	1	24.12
16-17	Дорисуй узоры и раскрась	2	



18	Лепка из пластилина. Движущие фигурки.	1	
19-20	Дорисуй узоры по клеточкам.	2	
21	Лепка из пластилина. Движущие фигурки.	1	
22-23	Обведи пунктирные линии и дорисуй узоры.	2	
24	Лепка из пластилина. Мозаика.	1	
25	Игры с крупой. Панно из крупы.	1	
26	Работа с бумагой. Гирлянда.	1	
27-28	Узоры из счётных палочек.	2	
29-30	Театр теней.	2	

Что нужно на каждое занятие

Тетради. Ручка. Цветные карандаши, простой карандаш.

Ножницы. Счётный материал (треугольники, квадратики, палочки)

## ГИМНАСТИКА ДЛЯ ПАЛЬЧИКОВ

### СТРОИМ дом

Слушай стихотворение и делай, как я. Молотком стучу, стучу. Сто гвоздей заколочу. Буду строить дом, дом. Будем жить в нём, в нём Постучи кулачком правой руки по ладошке левой руки. Постучи кулачком левой руки по ладошке правой руки. Ставь поочередно кулачок на кулачок. Подними ладони и соедини пальчики — получилась крыша домика.

### ЛОДОЧКА

Слушай стихотворение и делай, как я. Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, — Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. Прижми ладошки друг к другу лодочкой, но большие пальцы не соединяй. Делай волнообразные движения, будто лодочка плывёт по волнам. Подними большие пальцы вверх, не разъединяя ладошек. Продолжай делать волнообразные движения. Прижми друг к другу обе ладошки и все пальчики и продолжай делать волнообразные движения — «рыбки плывут».

**ШТРИХУЕМ, ОБВОДИМ ПО КОНТУРУ, РИСУЕМ** Продолжи заштриховывать рисунки по образцу. Закончи рисунок, обведи все пунктирные линии. Обведи детали рисунков по пунктирным линиям. Нарисуй предметы, как показано на рисунках, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Обведи пунктирные линии и дорисуй узоры. Соедини точки так, чтобы в клеточках справа получились такие же фигуры, как в клеточках слева. Нарисуй в пустых клеточках справа точно такие же фигуры. Попроси у взрослых листочек бумаги в клеточку и нарисуй на нём точно такие же фигурки.

**ЛЕПКА ИЗ ПЛАСТИЛИНА ПЛАСТИЛИНОВОЕ БЛЮДО** Попробуй слепить что-нибудь по памяти или с натуры. С натуры — это значит глядя на то, что рисуешь или лепишь. Можно слепить игрушки для куклы или кукольный сервиз. Слепи красивое блюдо и положи на него пластилиновые фрукты и овощи.

**УЗОРЧАТАЯ КРУЖКА** Для того чтобы слепить кружку, тебе понадобятся три кусочка пластилина: один большой, другой маленький, третий совсем маленький. Большой кусок пластилина расплющ так, чтобы он превратился в плоский прямоугольник или ленточку. Скатай эту ленточку в трубочку — получится кружка без дна. Из кусочка пластилина поменьше скатай шарик и тоже расплющ его — у тебя должен получиться круг. Этот круг прилепи к одной из сторон трубочки — получится дно кружки. Из самого маленького кусочка пластилина скатай колбаску. Это будет ручка кружки. Готовую кружку укрась узором. Нанеси его на стенку кружки стекой — специальной палочкой для работы с пластилином — или составь из маленьких разноцветных кусочков пластилина.

**ДВИЖУЩИЕСЯ ФИГУРКИ** Слепи фигурки человечков и животных, которые находятся в движении: ходят, бегают, танцуют. С ними можно будет поиграть. Например, из танцующих фигурок можно составить хоровод.



## Содержание программы «Знакомство с математикой»

Знакомство с числом и цифрой 1 . Понятие один- много. Сравнение предметов. Квадрат, круг, треугольник.

Знакомство с числом и цифрой 2. Состав числа 2. Счет предметов.

Сравнение предметов: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковый, равной длины, широкий-узкий, шире-уже, одинаковой, равной ширины, высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой, равной высоты. Понятие один- много. Сравнение предметов. Квадрат, круг, треугольник.

Путешествие в страну часов. Устройство часов. Понятие равно, половина. Понятие больше, меньше, равно. Знаки сравнения. Состав числа 2. Пара.

Знакомство с числом и цифрой 3. Порядковый счет. Понятия целое, половина целого, деление пополам, раньше, позже, сегодня, вчера, позавчера, послезавтра.

Состав числа 3. Решение задач на 3. Деление на 3 части. Дни недели (закрепление). Понятия: больше, меньше, равно, длинный, короткий, слева, справа, между, позади, впереди.

Состав числа 3. Понятие больше, меньше, равно. Геометрические фигуры: треугольник. Конструирование. Задачи на число 3.

Знакомство с числом и цифрой 4. Логические игры.

Состав числа 4. Решение задач. Логические задачи. Шар, круг, овал.

Углы тупые, прямые, острые. Состав числа 4. Измерение веса, объем. Решение задач. Деление целого на 4 части. Четверть.

Состав числа 4. Задачи. Геометрические фигуры: треугольник и квадрат. Конструирование.

Число и цифра 5. Состав числа 5.

Знакомство с числом и цифрой 6. Уменьшить на 1, увеличить на 1.

Линии прямые, кривые, ломанные. Луч. Отрезок. Многоугольники.

Геометрические фигуры. Понятия длинный-короткий, толстый-тонкий, тяжелый-легкий, высокий-низкий.

Решение задач и примеров на состав числа 6.

Знакомство с числом и цифрой 7. Уменьшить на 1, увеличить на 1. Дни недели.

Состав числа 7. Работа с линейкой. Логическая задача. Времена года. Месяцы.

Знакомство с числом и цифрой 8. Логические задачи. Решение задач и примеров на состав числа.

Состав числа 8. Решение задач. Горизонтальные и вертикальные линии. Диагональ.

Число и цифра 9-10. Логические игры. Графический диктант.

Цифра 0. Задачи на сообразительность.

Числовой ряд от 1 до 10. Число 0. Сравнение и счет предметов.

Число и цифра 10. Уменьшить, увеличить на 1.. Логические задачи.

Числовой ряд от 1 до 10. Число 0. Сравнение и счет предметов.

Состав числа 10. Решение задач.

Состав числа 10. Часы.

Числа от 1-10 Знаки «больше, меньше, равно».

### **Знакомство с математикой.**

#### **Тема 1**

**.Знакомство с числом и цифрой 1 . Понятие один-много. Сравнение предметов.**

**Квадрат, круг, треугольник.**

Работа по инструкции. Беседа, как люди научились считать. Работа с рядом цифр.

Знакомство с цифрой 1. Контрольная минутка. Домашнее задание.

#### **Тема 2 -3**



**Календарно - тематическое планирование.  
Знакомство с математикой (30часов)**

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с числом и цифрой 1 . Понятие одного. Сравнение предметов. Квадрат, круг, треугольник.	1	19.09
2	Знакомство с числом и цифрой 2. Состав числа 2. Счет предметов. Сравнение предметов: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковый, равной длины, широкий-узкий, шире-уже, одинаковой, равной ширины, высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой, равной высоты.	1	26
3	Число 2. Состав числа 2. Принцип построения натурального ряда чисел. Знакомство с задачами. Математические знаки + - =. Понятия над, под, перед, за, слева, справа, между.	1	3.10
4	Путешествие в страну часов. Устройство часов. Понятие равно, половина. Понятие больше, меньше, равно. Знаки сравнения. Состав числа 2. Пара.	1	10.10
5	Знакомство с числом и цифрой 3. Порядковый счет. Понятия целое, половина целого, деление пополам, раньше, позже, сегодня, вчера, позавчера, послезавтра.	1	17.10
6	Состав числа 3. Решение задач на 3. Деление на 3 части. Дни недели (закрепление). Понятия: больше, меньше, равно, длинный, короткий, слева, справа, между, позади, впереди.	1	24.10
7	Состав числа 3. Понятие больше, меньше, равно. Геометрические фигуры: треугольник. Конструирование. Задачи на число 3.	1	31.10
8	Знакомство с числом и цифрой 4 . Логические игры.	1	7.11
9	Состав числа 4. Решение задач. Логические задачи. Шар, круг, овал.	1	14.11
10	Углы тупые, прямые, острые. Состав числа 4. Решение задач. Деление целого на 4 части. Четверть.	1	21
11	Состав числа 4. Задачи. Геометрические фигуры: треугольник и квадрат. Конструирование.	1	28
12	Число и цифра 5. Состав числа 5. Состав числа 5. Задачи. Часы. Понятия 5 минут, без 5 минут...	1	5.12
13	Знакомство с числом и цифрой 6. Уменьшить на 1, увеличить на 1.	1	12.12
14	Линии прямые, кривые, ломанные. Луч. Отрезок. Многоугольники.	1	19.12

15	Геометрические фигуры. Понятия длинный-короткий, толстый-тонкий, тяжелый-легкий, высокий низкий.	1	
16	Решение задач и примеров на состав числа 6. Составление задачи по картинке. Логические задачи. Конструирование фигур при помощи палочек. Время суток.	1	
17	Знакомство с числом и цифрой 7. Уменьшить на 1, увеличить на 1. Дни недели.	1	
18	Знакомство с числом и цифрой 7. Состав числа 7. Понятие «больше-меньше», «столько же».	1	
19	Состав числа 7. Работа с линейкой. Логическая задача. Времена года. Месяцы.	1	
20	Знакомство с числом и цифрой 8. Логические задачи. Решение задач и примеров на состав числа.	1	
21	Состав числа 8. Логические задачи на совмещение. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Дни недели.	1	
22	Число и цифра 9. Логические игры.	1	
23	Состав числа 9. Графический диктант.	1	
24	Цифра 0. Задачи на сообразительность.	1	
25	Числовой ряд от 1 до 10. Число 0. Сравнение и счет предметов.	1	
26	Знакомство с числом и цифрой 10. Состав чисел. Уменьшить на 1, увеличить на 1.	1	
27	Работа с числовым рядом от 1 до 10. Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.	1	
28	Число и цифра 10. Задачи и примеры.	1	
29	Состав числа 10. Решение задач. Часы.	1	
30	Числа от 1 до 10. Сравнение чисел. Знаки $>$ , $<$ , $=$ . Составление и решение задач по картинке.	1	