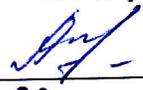


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 52 имени Ф.Ф. Селина»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании УМО  
председатель  
  
Т.М. Афанасьева  
«25» августа 2020 г. пр.№ 1

ПРОВЕРИЛ  
зам. директора по УВР  
  
М.Г. Анисимова  
«30» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
  
И.Ю. Преина  
«31 августа 2020 г. пр.№ 135



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по окружающему миру  
уровень программы: начальное общее образование  
класс 1-4

**Программа:** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Окружающий мир 1-4 класс. А. А. Плешаков: М., Просвещение 2018 г.

**Учебники:**

Окружающий мир 1 класс, 1, 2 часть А. А. Плешаков: М., Просвещение, 2019 г.

Окружающий мир 2 класс, 1, 2 часть А. А. Плешаков: М., Просвещение, 2019 г.

Окружающий мир 3 класс, 1, 2 часть А. А. Плешаков: М., Просвещение, 2019 г.

Окружающий мир 4 класс, 1, 2 часть А. А. Плешаков: М., Просвещение, 2019 г.

**Составители:**

С.А. Малышева  
Т. П. Киселёва  
Т. М. Афанасьева  
А. С. Полевода  
Н. В. Михалкина  
Н.Г. Маркелова  
Л. А. Недерова

Самара, 2020 г.

## 1. Планируемые предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 2. Содержание программы (270 ч)

### ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, фор-ма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей).

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга, экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня

. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный)

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России:

Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн

России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного

поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой.

Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пристырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственного долга каждого человека

## **1. Планируемые предметные результаты. 1 класс.**

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы; • называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты; • определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

### **Что и кто? (20 ч)**

Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей — наших сверстников.

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

Наиболее распространённые комнатные растения. Распознавание комнатных растений в

классе. Наиболее распространённые растения цветника, цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски.

Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног.

Разнообразие насекомых.

Рыбы — водные животные, тело которых покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц.

Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси.

Глобус — модель Земли.

*Экскурсии:* «Наблюдаем за небом», «Деревья возле школы», экскурсия в кабинет информатики.

*Практические работы:* «Определяем камни», «Изучаем части растений», «Определяем комнатные растения», «Определяем растения клумбы», «Определяем деревья по листьям»,

«Определяем хвойные растения», «Исследуем перья птиц», «Исследуем шерсть зверей».

*Проекты:* «Моя малая Родина».

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям.

Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.

Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.

Распространение загрязнений в окружающей среде.

Экскурсии: Экскурсия на почту.

Практические работы: «Выполняем опыты с водой», «Собираем электрическую цепь», «Готовим «морскую» воду», «Выполняем опыты со снегом и льдом», «Учимся ухаживать за комнатными растениями», «Учимся ухаживать за животными живого уголка», «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц», «Учимся сортировать мусор», «Исследуем снежки и снеговую воду».

Проекты: «Моя семья».

### **Где и когда? (11 ч)**

Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Практические работы: «Учимся работать с глобусом».

Проекты: «Мой класс и моя школа».

### **Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд.

Созвездие Льва.

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Почта, телеграф, телефон — средства связи.

Радио, телевидение, пресса — средства массовой информации. Интернет.

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Корабли — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля.

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения. Устройство самолёта.

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта.

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

*Практические работы:* «Изучаем возникновение звуков», «Учимся ухаживать за кошкой и собакой», «Учимся правильно мыть руки и чистить зубы».

#### **Тематическое планирование.**

| № | Название раздела    | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе | Практические работы |
|---|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | Задавайте вопросы   | 1                                   | 1                                 |                     |
| 2 | Что и кто?          | 20                                  | 20                                | 1                   |
| 3 | Как, куда и откуда? | 12                                  | 12                                | 1                   |
| 4 | Где и когда?        | 11                                  | 11                                |                     |
| 5 | Почему и зачем?     | 22                                  | 22                                | 1                   |
|   | Итого               | 66                                  | 66                                | 3                   |

### 3.Календарно- тематическое планирование. 1 класс.

| №                               | Дата | № урока по разделу | Тема  |
|---------------------------------|------|--------------------|---|
| 1                               |      | 1                  | Задавайте вопросы КВН   |
| <b>Что и кто? 20ч</b>           |      |                    |   |
| 2                               |      | 1                  | Что такое Родина? Экскурсия в школьный музей.   |
| 3                               |      | 2                  | Что мы знаем о народах России? Экскурсия.   |
| 4                               |      | 3                  | Что мы знаем о Москве? Заочная экскурсия.   |
| 5                               |      | 4                  | Проект «Моя малая Родина».  |
| 6                               |      | 5                  | Что у нас над головой? Экскурсия.   |
| 7                               |      | 6                  | Что у нас под ногами?Экскурсия.   |
| 8                               |      | 7                  | Что общего у разных растений?Экскурсия.   |
| 9                               |      | 8                  | Что растет на подоконнике?Викторина.  |
| 10                              |      | 9                  | Что растет на клумбе? Экскурсия.  |
| 11                              |      | 10                 | Что это за листья?Экскурсия.  |
| 12                              |      | 11                 | Что такое хвоинки?Экскурсия заочная.  |
| 13                              |      | 12                 | Кто такие насекомые? Урок-игра.   |
| 14                              |      | 13                 | Кто такие рыбы? Урок-игра.  |
| 15                              |      | 14                 | Кто такие птицы?Экскурсия.  |
| 16                              |      | 15                 | Кто такие звери?Викторина.  |
| 17                              |      | 16                 | Что окружает нас дома? Викторина.   |
| 18                              |      | 17                 | Что умеет компьютер? Урок-игра.   |
| 19                              |      | 18                 | Что вокруг нас может быть опасным?  |
| 20                              |      | 19                 | На что похожа наша планета?   |
| 21                              |      | 20                 | Проверим себя и оценим свои знания по разделу «Что и кто?».   |
| <b>Как, куда и откуда? 12 ч</b> |      |                    |   |
| 22                              |      | 1                  | Как живёт семья. Проект «Моя семья»   |
| 23                              |      | 2                  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?   |
| 24                              |      | 3                  | Откуда в наш дом приходит электричество?  |
| 25                              |      | 4                  | Как путешествует письмо?  |
| 26                              |      | 5                  | Куда текут реки?  |
| 27                              |      | 6                  | Откуда берутся снег и лёд?  |
| 28                              |      | 7                  | Как живут растения? Заочная экскурсия.  |
| 29                              |      | 8                  | Как живут животные?Заочная экскурсия  |
| 30                              |      | 9                  | Как зимой помочь птицам?Заочная экскурсия   |
| 31                              |      | 10                 | Откуда берётся и куда девается мусор?Заочная экскурсия  |
| 32                              |      | 11                 | Откуда в снежках грязь?   |
| 33                              |      | 12                 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».Презентация проекта «Моя семья» |

| <b>Где и когда? 11 ч</b>     |  |    |   |
|------------------------------|--|----|---|
| 34                           |  | 1  | Когда учиться интересно?  |
| 35                           |  | 2  | Проект «Мой класс и моя школа»  |
| 36                           |  | 3  | Когда придет суббота?   |
| 37                           |  | 4  | Когда наступит лето?  |
| 38                           |  | 5  | Где живут белые медведи?  |
| 39                           |  | 6  | Где живут слоны?  |
| 40                           |  | 7  | Где зимуют птицы?   |
| 41                           |  | 8  | Когда появилась одежда?   |
| 42                           |  | 9  | Когда изобрели велосипед?   |
| 43                           |  | 10 | Когда мы станем взрослыми?  |
| 44                           |  | 11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».  |
| <b>Почему и зачем? 22 ч.</b> |  |    |   |
| 45                           |  | 1  | Почему Солнце светит днем, а звезды- ночью?   |
| 46                           |  | 2  | Почему Луна бывает разной?  |
| 47                           |  | 3  | Почему идет дождь и дует ветер?   |
| 48                           |  | 4  | Почему звенит звонок?<br>Практическая работа «Изучаем возникновение звуков»                                     |
| 49                           |  | 5  | Почему радуга разноцветная?   |
| 50                           |  | 6  | Почему мы любим кошек и собак?  |
| 51                           |  | 7  | Проект «Мои домашние питомцы»   |
| 52                           |  | 8  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  |
| 53                           |  | 9  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  |
| 54                           |  | 10 | Зачем мы спим ночью?  |
| 55                           |  | 11 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?   |
| 56                           |  | 12 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  |
| 57                           |  | 13 | Зачем нам телефон и телевизор?  |
| 58                           |  | 14 | Зачем нужны автомобили?   |
| 59                           |  | 15 | Зачем нужны поезда?   |
| 60                           |  | 16 | Зачем строят корабли?   |
| 61                           |  | 17 | Зачем строят самолеты?  |
| 62                           |  | 18 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  |
| 63                           |  | 19 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?  |
| 64                           |  | 20 | Зачем люди осваивают космос?  |
| 65                           |  | 21 | Почему мы часто слышим слово «экология»?  |
| 66                           |  | 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы» |

## 1. Планируемые предметные результаты. 2 класс.

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России - флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
  - правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## 2. Содержание учебного предмета.

### Где мы живем? (4 ч).

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Природа (20 ч).**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.

Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### **Жизнь города и села (10 ч).**

Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д..

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного села.

### **Здоровье и безопасность (9 ч).**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** обработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч).**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.

Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** обработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч).**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России.

Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

### **Тематическое планирование. 2класс.**

| № п/п  | Тема                      | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе | Практических работ | Экскурсии | Проекты |
|--------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------|---------|
| 1      | «Где мы живем?»           | 4                                   | 4                                 | -                  | -         | -       |
| 2      | «Природа»                 | 20                                  | 20                                | 6                  | 1         | 1       |
| 3      | «Жизнь города и села»     | 10                                  | 10                                | -                  | 1         | 1       |
| 4      | «Здоровье и безопасность» | 9                                   | 9                                 | 1                  | -         | -       |
| 5      | «Общение»                 | 7                                   | 7                                 | -                  | -         | 1       |
| 6      | «Путешествия»             | 18                                  | 18                                | 1                  | 2         | 1       |
| Итого: |                           | 68                                  | 68                                | 8                  | 4         | 4       |

### 3. Календарно – тематическое планирование. 2 класс.

| № п/п                                   | Дата | № урока по разделу | Тема   |
|---|------|--------------------|--|
| <b>«Где мы живем?»(4 часа)</b>          |      |                    |  |
| 1                                       |      | 1                  | Родная страна.   |
| 2                                       |      | 2                  | Город и село.<br><b>Проект «Родной город».</b>   |
| 3                                       |      | 3                  | Природа и рукотворный мир.   |
| 4                                       |      | 4                  | Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» |
| <b>«Природа»(20 часов)</b>              |      |                    |  |
| 5                                       |      | 1                  | Неживая и живая природа.   |
| 6                                       |      | 2                  | Явления природы.   |
| 7                                       |      | 3                  | Что такое погода.  |
| 8                                       |      | 4                  | В гости к осени (экскурсия).   |
| 9                                       |      | 5                  | В гости к осени.   |
| 10                                      |      | 6                  | Звёздное небо.   |
| 11                                      |      | 7                  | Заглянем в кладовые Земли.   |
| 12                                      |      | 8                  | Про воздух и про воду.   |
| 13                                      |      | 9                  | Про воздух и про воду.   |
| 14                                      |      | 10                 | Какие бывают растения.   |
| 15                                      |      | 11                 | Какие бывают животные.   |
| 16                                      |      | 12                 | Невидимые нити.  |
| 17                                      |      | 13                 | Дикорастущие и культурные растения.  |
| 18                                      |      | 14                 | Дикие и домашние животные.   |
| 19                                      |      | 15                 | Комнатные растения.  |
| 20                                      |      | 16                 | Животные живого уголка.  |
| 21                                      |      | 17                 | Про кошек и собак.   |
| 22                                      |      | 18                 | Красная книга.   |
| 23                                      |      | 19                 | Будь природе другом.<br><b>Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».</b>         |
| 24                                      |      | 20                 | Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».     |
| <b>«Жизнь города и села»(10 часов).</b> |      |                    |  |
| 25                                      |      | 1                  | Что такое экономика.   |
| 26                                      |      | 2                  | Из чего что сделано.   |
| 27                                      |      | 3                  | Как построить дом.   |
| 28                                      |      | 4                  | Какой бывает транспорт.  |
| 29                                      |      | 5                  | Культура и образование.  |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| 30   |  | 6  | Все профессии важны.<br><b>Проект «Профессии».</b>  |
| 31   |  | 7  | В гости к зиме (экскурсия).   |
| 32   |  | 8  | В гости к зиме.   |
| 33   |  | 9  | Обобщение знаний. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».        |
| 34   |  | 10 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».        |
| <b>«Здоровье и безопасность»(9 часов).</b> |  |    |   |
| 35   |  | 1  | Строение тела человека.   |
| 36   |  | 2  | Если хочешь быть здоров.  |
| 37   |  | 3  | Берегись автомобиля!  |
| 38   |  | 4  | Школа пешехода.   |
| 39   |  | 5  | Домашние опасности.   |
| 40   |  | 6  | Пожар!  |
| 41   |  | 7  | На воде и в лесу.   |
| 42   |  | 8  | Опасные незнакомцы.   |
| 43   |  | 9  | Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |
| <b>«Общение»(7 часов)</b>                  |  |    |   |
| 44   |  | 1  | Наша дружная семья.   |
| 45   |  | 2  | <b>Проект «Родословная».</b>  |
| 46   |  | 3  | В школе.  |
| 47   |  | 4  | Правила вежливости.   |
| 48   |  | 5  | Ты и твои друзья.   |
| 49   |  | 6  | Мы – зрители и пассажиры.   |
| 50   |  | 7  | Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».                |
| <b>«Путешествия»(18 часов).</b>            |  |    |   |
| 51   |  | 1  | Посмотри вокруг...  |
| 52   |  | 2  | Ориентирование на местности.  |
| 53   |  | 3  | Ориентирование на местности (экскурсия).  |
| 54   |  | 4  | Формы земной поверхности.   |
| 55   |  | 5  | Водные богатства.   |
| 56   |  | 6  | В гости к весне (экскурсия).  |
| 57   |  | 7  | В гости к весне.  |
| 58   |  | 8  | Россия на карте.  |
| 59   |  | 9  | <b>Проект «Города России».</b>  |
| 60   |  | 10 | Путешествие по Москве.  |

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| 61 |  | 11 | Московский Кремль  |
| 62 |  | 12 | Город на Неве.   |
| 63 |  | 13 | Путешествие по планете.  |
| 64 |  | 14 | Путешествие по материкам.  |
| 65 |  | 15 | Страны мира.<br><b>Проект «Страны мира».</b>   |
| 66 |  | 16 | Впереди лето.  |
| 67 |  | 17 | Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». |
| 68 |  | 18 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».                    |

## 1. Планируемые предметные результаты. 3 класс.

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Экскурсии:* Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

## **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

## **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

## **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).

Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

**Тематическое планирование.**

| № | Название раздела                 | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе | Практические работы |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | Как устроен мир.                 | 6                                   | 6                                 | 1                   |
| 2 | Эта удивительная природа.        | 18                                  | 18                                | 1                   |
| 3 | Мы и наше здоровье               | 10                                  | 10                                | 1                   |
| 4 | Наша безопасность                | 7                                   | 7                                 | 1                   |
| 5 | Чему учит экономика              | 12                                  | 12                                | 1                   |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 15                                  | 15                                | 1                   |
|   | Итого                            | 68                                  | 68                                | 6                   |

### 3. Календарно – тематическое планирование. 3 класс.

| №  | Дата | № урока по разделу | Тема   |
|--|------|--------------------|--|
| <b>Как устроен мир.(6 часов).</b>            |      |                    |  |
| 1  |      | 1                  | Природа. Ценность природы для людей.                               |
| 2  |      | 2                  | Человек.   |
| 3  |      | 3                  | <b>Проект</b> «Богатства, отданные людям».                         |
| 4  |      | 4                  | Общество.  |
| 5  |      | 5                  | Что такое экология.  |
| 6  |      | 6                  | Природа в опасности! Охрана природы.<br><b>Проверочная работа.</b> |
| <b>Эта удивительная природа. (18 часов).</b> |      |                    |  |
| 7  |      | 1                  | Тема, вещества, частицы.   |
| 8  |      | 2                  | Разнообразие веществ.  |
| 9  |      | 3                  | Воздух и его охрана.   |
| 10   |      | 4                  | Вода.  |
| 11   |      | 5                  | Преобразования и круговорот воды.                                  |
| 12   |      | 6                  | Берегите воду!   |
| 13   |      | 7                  | Что такое почва.   |
| 14   |      | 8                  | Разнообразие растений.   |
| 15   |      | 9                  | Солнце, растения и мы с вами.                                      |
| 16   |      | 10                 | Размножение и развитие растений.                                   |
| 17   |      | 11                 | Охрана растений  |
| 18   |      | 12                 | Разнообразие животных.   |
| 19   |      | 13                 | Кто что ест.   |
| 20   |      | 14                 | <b>Проект</b> «Разнообразие природы родного края».                 |
| 21   |      | 15                 | Размножение и развитие животных.                                   |
| 22   |      | 16                 | Охрана животных.   |
| 23   |      | 17                 | В царстве грибов.  |
| 24   |      | 18                 | Великий круговорот жизни.  |
| <b>Мы и наше здоровье(10 часов).</b>         |      |                    |  |
| 25   |      | 1                  | Организм человека.   |
| 26   |      | 2                  | Органы чувств.   |
| 27   |      | 3                  | Надежная защита организма.   |
| 28   |      | 4                  | Опора тела и движение.   |
| 29   |      | 5                  | Наше питание.  |
| 30   |      | 6                  | <b>Проект</b> «Школа кулинаров».                                   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| 31  |  | 7  | Дыхание и кровообращение.   |
| 32  |  | 8  | Умей предупреждать болезни.   |
| 33  |  | 9  | Здоровый образ жизни.   |
| 34  |  | 10 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».<br><b>Проверочная работа.</b>  |
| <b>Наша безопасность (7 часов).</b>                 |  |    |   |
| 35  |  | 1  | Огонь, вода и газ.  |
| 36  |  | 2  | Чтобы путь был счастливым.  |
| 37  |  | 3  | Дорожные знаки.   |
| 38  |  | 4  | <b>Проект</b> «Кто нас защищает».   |
| 39  |  | 5  | Опасные места.  |
| 40  |  | 6  | Природа и наша безопасность.  |
| 41  |  | 7  | Экологическая безопасность.   |
| <b>Чему учит экономика (12 часов).</b>              |  |    |   |
| 42  |  | 1  | Для чего нужна экономика.   |
| 43  |  | 2  | Природные богатства и труд людей — основа экономики.                          |
| 44  |  | 3  | Полезные ископаемые.  |
| 45  |  | 4  | Растениеводство.  |
| 46  |  | 5  | Животноводство.   |
| 47  |  | 6  | Какая бывает промышленность.  |
| 48  |  | 7  | <b>Проект</b> «Экономика родного края».                                       |
| 49  |  | 8  | Что такое деньги.   |
| 50  |  | 9  | Государственный бюджет.   |
| 51  |  | 10 | Семейный бюджет.  |
| 52,<br>53   |  | 11 | Экономика и экология.   |
| 54  |  | 12 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».<br><b>Проверочная работа.</b> |
| <b>Путешествия по городам и странам (14 часов).</b> |  |    |   |
| 55  |  | 1  | Золотое кольцо России.  |
| 56  |  | 2  | Золотое кольцо России.  |
| 57  |  | 3  | Золотое кольцо России.  |
| 58  |  | 4  | <b>Проект</b> «Музей путешествий».  |
| 59  |  | 5  | На севере Европы.   |
| 60  |  | 6  | Что такое Бенилюкс.   |
| 61  |  | 7  | В центре Европы.  |
| 62  |  | 8  | По Франции и Великобритании (Франция).  |

|           |  |        |   |
|-----------|--|--------|---|
| 63        |  | 9      | По Франции и Великобритании (Франция).  |
| 64        |  | 10     | На юге Европы.  |
| 65        |  | 11     | По знаменитым местам мира.  |
| 66        |  | 12     | Проверим и оценим свои достижения за 2 полугодие  |
| 67-<br>68 |  | 13, 14 | Презентация проектов «Кто нас защищает»<br>«Экономика родного края» «Музей путешествий» |

## 1. Планируемые предметные результаты. 4 класс.

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; • с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
  - соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
  - составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Земля и человечество – 9 ч.**

Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли в космическом пространстве. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты. Мир глазами историка. Исторические источники. Счёт лет в истории. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

### **Природа России – 10ч.**

Разнообразие природы России. Природные зоны нашей страны. Взаимосвязь в природе. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности человека.

### **Родной край часть большой страны – 15 ч.**

Карта родного края. Формы земной поверхности. Полезные ископаемые края. Знакомства с видами почв края. Природные сообщества. Охрана почв и природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края.

Экскурсии: знакомства с растениями и животными леса, луга, водоёмов; распознавание их с помощью атласа - определителя

Практические работы: знакомства с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края; рассматривание гербарных экземпляров растений.

### **Страницы Всемирной истории – 5 ч.**

Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Древний мир. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижение науки и техники.

### **Страницы истории Отечества – 20ч.**

Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв. Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18 в. Пётр 1. Россия в 19 – в начале 20 в. Россия в 20 в. Наша страна в 1945 – 1991гг. Полёт в космос Ю.А. Гагарина. Преобразование в России в 90г. 20 в.

Экскурсии: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

**Современная Россия – 9 ч.**

Мы – граждане России. Конституция России. Права человека. Права ребёнка.

Государственное устройство. Государственная символика нашей страны.

Многонациональный состав населения.

**Тематическое планирование. 4класс.**

| № | Название раздела                   | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по планированию | Практические работы |
|---|------------------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------|
|   | Земля и человечество               | 9                         | 9                            |                     |
|   | Природа России                     | 10                        | 10                           | 2                   |
|   | Родной край – часть большой страны | 15                        | 15                           | 2                   |
|   | Страницы всемирной истории         | 5                         | 5                            | 1                   |
|   | Страницы истории России            | 20                        | 20                           | 1                   |
|   | Современная Россия                 | 9                         | 9                            | 2                   |
|   | Итого                              | 68                        | 68                           | 8                   |

### 3. Календарно – тематическое планирование. 4 класс.

| № п/п   | Дата | № урока по разделу | Тема   |
|---|------|--------------------|--|
| <b>Земля и человечество (9 ч)</b>                     |      |                    |  |
| 1   |      | 1                  | Мир глазами астронома.   |
| 2   |      | 2                  | Планеты солнечной системы.   |
| 3   |      | 3                  | Звёздное небо – Великая книга Природы.   |
| 4   |      | 4                  | Мир глазами географа.  |
| 5   |      | 5                  | Мир глазами историка.  |
| 6   |      | 6                  | Когда и где?   |
| 7   |      | 7                  | Мир глазами эколога.   |
| 8   |      | 8                  | Сокровища Земли под охраной человечества.  |
| 9   |      | 9                  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».              |
| <b>Природа России (10 часов).</b>                     |      |                    |  |
| 10  |      | 1                  | Равнины и горы России.<br>Моря, озёра и реки России.                                   |
| 11  |      | 2                  | Природные зоны России.   |
| 12  |      | 3                  | Зона арктических пустынь.  |
| 13  |      | 4                  | Тундра.  |
| 14  |      | 5                  | Леса России. Практическая работа   |
| 15  |      | 6                  | Лес и человек.   |
| 16  |      | 7                  | Зона степей.   |
| 17  |      | 8                  | Пустыни. Практическая работа   |
| 18  |      | 9                  | У Чёрного моря.  |
| 19  |      | 10                 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».                    |
| <b>Родной край – часть большой страны (15 часов).</b> |      |                    |  |
| 20  |      | 1                  | Наш край.  |
| 21  |      | 2                  | Поверхность нашего края.   |
| 22  |      | 3                  | Поверхность нашего края (экскурсия).   |
| 23  |      | 4                  | Водные богатства нашего края.  |
| 24  |      | 5                  | Наши подземные богатства.  |
| 25  |      | 6                  | Земля – кормилица.   |
| 26  |      | 7                  | Экскурсия в лес и на луг.  |
| 27  |      | 8                  | Жизнь леса.  |
| 28  |      | 9                  | Жизнь луга.  |
| 29  |      | 10                 | Жизнь в пресных водах. Практическая работа.  |
| 30  |      | 11                 | Экскурсия к водоёму.   |
| 31  |      | 12                 | Растениеводство в нашем крае.  |
| 32-33   |      | 13, 14             | Животноводство в нашем крае.   |
| 34  |      | 15                 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» |
| <b>Страницы всемирной истории (5 часов).</b>          |      |                    |  |
| 35  |      | 1                  | Начало истории человечества.   |
| 36  |      | 2                  | Мир древности: далекий и близкий. Практическая работа.                                 |
| 37  |      | 3                  | Средние века: время рыцарей и замков.  |
| 38  |      | 4                  | Новое время: встреча Европы и Америки.   |

|  |  |        |   |
|--|--|--------|---|
| 39   |  | 5      | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». |
| <b>Страницы истории Отечества(20 часов).</b> |  |        |   |
| 40   |  | 1      | Жизнь древних славян.   |
| 41   |  | 2      | Во времена Древней Руси.  |
| 42   |  | 3      | Страна городов.   |
| 433  |  | 4      | Из книжной сокровищницы Древней Руси.   |
| 44   |  | 5      | Трудные времена на Русской земле.   |
| 45   |  | 6      | Русь расправляет крылья.  |
| 46   |  | 7      | Куликовская битва.  |
| 47   |  | 8      | Иван III.   |
| 48   |  | 9      | Мастера печатных дел.   |
| 49   |  | 10     | Патриоты России. Практическая работа.   |
| 50   |  | 11     | Петр Великий.   |
| 51   |  | 12     | Михаил Васильевич Ломоносов.  |
| 52   |  | 13     | Екатерина Великая.  |
| 53   |  | 14     | Отечественная война 1812 года.  |
| 54   |  | 15     | Страницы истории XIX века. Практическая работа.   |
| 55   |  | 16     | Россия вступает в XX век.   |
| 56   |  | 17     | Страницы истории 20-30-х годов.   |
| 57-58  |  | 18, 19 | Великая война и Великая Победа.   |
| 59   |  | 20     | Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».                 |
| <b>Современная Россия (9 часов).</b>         |  |        |   |
| 60   |  | 1      | Основной закон России и права человека.   |
| 61   |  | 2      | Мы – граждане России.   |
| 62   |  | 3      | Славные символы России.   |
| 63   |  | 4      | Такие разные праздники.   |
| 64   |  | 5      | Путешествие по России.  |
| 65   |  | 6      | Путешествие по России. Практическая работа  |
| 66   |  | 7      | Путешествие по России   |
| 67   |  | 8      | Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие.   |
| 68   |  | 9      | Презентация проектов.   |