



РАССМОТРЕНО
на заседании УМО
председатель

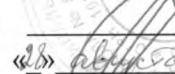
 Я.В. Семухина
«23» августа 2017 г. пр.№ 1

ПРОВЕРИЛ
зам. директора по УВР

 М.Г. Анисимова
«25» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

 И.Ю. Преина
«28» августа 2017 г. пр.№ 219



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по __ обществознанию

уровень программы: среднее общее образование

класс 10 - 11

Программа: Рабочие программы. По обществознанию 10-11 класс базовый уровень.
Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебниковой, М.: Просвещение, 2014 г.
Учебник: Обществознание. 10 - 11 класс. Часть 1,2, Л.Н. Боголюбов, А.Ю.
Лазебниковой, К.Г., М., Просвещение, 2004 г.

Составители:

А.М. Имашева

Самара, 2017 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта (полного) общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 136 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. Данная программа предназначена для 10 – 11 класса. Используемый учебно-методический комплект: Обществознание: учеб. для учащихся 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений. В 2 частях:

1) Ч.1. 10 кл. / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2004.

2) Ч.2. 11 кл. / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2004.

Функции

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и общественные отношения, деятельность человека, духовный мир человека, трудовая деятельность, экономическая деятельность, социально-политическая деятельность, страницы истории общества и общественной мысли, современное общество, современная экономика, социальная структура и социальные отношения, политическая жизнь современного общества. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- ✓ **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- ✓ **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- ✓ **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- ✓ содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- ✓ формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- ✓ воспитание гражданственности и любви к Родине;
- ✓ создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- ✓ выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- ✓ интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- ✓ содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- ✓ помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учётом многообразия мировоззренческих подходов;
- ✓ ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности

2. Требования к уровню подготовки выпускников на базовом уровне.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
4. особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
8. подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
5. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
8. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

3. Содержание тем учебного курса. 10 класс

Вводная глава (5 ч.)

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязи. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырёх сфер общества.

Глава I. Что такое деятельность (15 ч.)

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.

Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Глава II. Познание как деятельность (15 ч.)

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Что такое мировоззрение.

Глава III. Духовный мир человека и деятельность (8 ч.)

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Что такое мировоззрение.

Глава IV. Материально-производственная деятельность человека (10 ч.)

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство, бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «Новые» богатые, средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, социальное и культурное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда. Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

Глава V. Социально-политическая деятельность и развитие общества (13 ч.)

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции

государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Итоговое повторение (2 ч.)

Тематическое планирование 10 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Вводная глава	5
2	Раздел № 1 «Что такое деятельность»	15
3	Раздел № 2 «Познание как деятельность»	15
4	Раздел № 3 «Духовный мир человека и деятельность»	8
5	Раздел № 4 «Материально-производственная деятельность человека»	10
6	Раздел № 5 «Социально-политическая деятельность человека».	13
7	Итоговое повторение	2
	Итого	68

3.1. Содержание тем учебного курса 11 класс.

Глава I. Страницы истории общества и общественной мысли (19 ч.)

Смысл и направленность общественного развития. Два взгляда на мировую историю. Цивилизация. Восток и Запад. Мир древних цивилизаций. Древние цивилизации Европы. Зарождение античной цивилизации. Цивилизация эллинизма. Ценности древнеримской цивилизации. Конфуцианство. Цивилизация эпохи Средневековья. Переход к индустриальной цивилизации. Зарождение капитала и парламентаризма. Теория общественного договора. Исторические судьбы марксизма в XX веке. Киевская Русь. Московская Русь. Императорская Россия. Российский путь цивилизационного развития.

Глава II. Современный этап мирового цивилизационного развития (8 ч.)

Причины многообразия форм общественной жизни. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальная цивилизация. Глобализация мирового хозяйства. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис. Проблемы войны и мира в современных условиях. Научно-техническая революция. Экономические и социальные последствия НТР. НТР и природная среда. Научно-технический прогресс и экологическая альтернатива.

Глава III. Современная экономика (10 ч.)

Состояние экономики и уровень жизни. Отношения собственности. Рынок и его роль в экономической жизни. Конкуренция и монополия. Распределение доходов. Рынок и государство. Современный рынок. Экономика России на пути к рынку. Понятие «экономическая политика». Денежно-кредитная политика. Бюджетно-налоговая политика. Человек и труд. Предпринимательство. Доходы и расходы.

Глава IV. Социальное развитие (8 ч.)

Социальная дифференциация. Социальная мобильность. «Социальные лифты». Семья в современном обществе. Люмпены и маргиналы. Молодёжь в современном обществе. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка. Молодёжная культура. Этнические общности. Национальное самосознание. Развитие межнациональных отношений в современном мире. Национализм. Национальная политика. Что такое социальный статус? Социальные роли личности. Социализация личности. Социальная адаптация.

Глава V. Политическая жизнь современного общества (13 ч.)

Политическая жизнь как система. Государство – главный институт политической системы. Роль политических партий в политической системе. Политические нормы. Политические режимы. Признаки правового государства. Международные документы о правах человека. Гражданское общество. Местное самоуправление. Конституционное право. Административное право. Уголовное право. Гражданское право. Трудовое право. Что же такое демократия. Политический плюрализм. Парламентаризм. Современная политическая жизнь России. Объективно возможные политические роли личности. Сложна ли роль избирателя? Как осуществить политический выбор?

Глава VI. Духовные ценности современного общества (9 ч.)

Традиции и новаторство в культуре. Массовая, элитарная, экранная культура. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Функции современной науки. Этика науки. Образование. Искусство. Религия и религиозное мышление. Многообразие религий. Веротерпимость. Функции массовой коммуникации. Телевидение и культура. Мыслители прошлого о духовном мире человека. Сознание – высшая способность личности. Микрососуд человека. Личность реальная. Самобытность менталитета россиянина. Социальное мышление.

Итоговое обобщение (1 ч.)

Тематическое планирование 11 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов
Раздел I. На пути к современной цивилизации (19 ч.)		
1	Страницы истории общества и общественной мысли	19
Раздел II. Современное общество (48 ч.)		
2	Современный этап мирового цивилизационного развития	8
3	Современная экономика	10
4	Социальное развитие	8
5	Политическая жизнь современного общества	13
6	Духовные ценности современного общества	9
7	Итоговое обобщение	1
	Итого	68