|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приложение № \_\_  к АООП НОО   |  |  |  | | --- | --- | --- | | «ОБСУЖДЕНО»  на педагогическом совете  МБОУ Школы № 52 г.о. Самара  протокол №\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2020 г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»  приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г  Директор МБОУ Школы № 52  г.о. Самара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.Ю.Преина/  . |   **План**  **внеурочной деятельности**  **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  **«Школы № 52 имени Ф.Ф.Селина»**  **городского округа Самара**  **на 2020/2021 учебный год**  Пояснительная записка  Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.  *Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.  *Основные задачи:*  коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;  развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;  развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;  формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;  расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;  формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;  формирование умений, навыков социального общения людей;  расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;  развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;  укрепление доверия к другим людям;  развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.  Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, обще­культурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования  Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.  В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.  Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.  Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится 10 часов в неделю на ученика. Эти часы распределены по 6 направлениям образовательно-воспитательной деятельности:  - коррекционно-развивающее;  -       спортивно-оздоровительное;  - общеинтеллектуальное;  -       общекультурное;  -       духовно- нравственное;  - социальное.  Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены не только учителя начальных классов, а так же педагоги дополнительного образования, педагог - психолог, учитель - логопед.  Занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах начинаются после уроков в зависимости от расписания, учитывая 40-минутный перерыв. Если учебные занятия заканчиваются уроками физической культуры либо внеурочные занятия начинаются с занятий спортивной направленности, то 40-минутный перерыв не предусматривается. | | | | | | | |
| **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **Всего** |
| **1В** | **1Г**  второй год  обучения) | **2В** | **2Г** | **3Б** | **4В** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **60** |
| *коррекционно-развивающая область* | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **42** |
| коррекционно-развивающие занятия | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 36 |
| ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| направления внеурочной деятельности | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **18** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | Название курса | **1В**  1 год обучения | **1Г**  2 год обучения | **2В** | **2Г** | **3Б** | **4В** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Динамическая пауза. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Разговор о правильном питании |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Социальное** | Моя профессия |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Духовно-нравственное, общекультурное** | Музыкальный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Юный художник |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общеинтел**  **лектуальное** | «Внеклассное чтение» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| КРЗ | Русский язык, как иностранный | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Волшебный мир оригами |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественный труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| КРЗ психолога | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционные занятия по математике | 1 | 1 |  |  |  |  |
| КРЗ логопеда | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** |  | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |