

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 52 имени Ф.Ф. Селина» городского округа Самара
(МБОУ Школа № 52 г.о. Самара)
ИНН/КПП 6314011195/631401001
443085 г. Самара, ул. Центральная, д. 11 А, тел/факс 266-05-16; 302-08-67
school52samara@yandex.ru

Принято на заседании Совета Школы <i>26.08.2021</i> г.	Утверждаю Директор МБОУ Школы № 52 г.о. Самара Приказ № <i>142</i> от <i>30.08.2021</i> г. И.О. Пресина
--	--

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного обучения в МБОУ Школе № 52 г.о. Самара

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ №273

1.2. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях МБОУ Школе № 52 г.о. Самара (далее Школа).

1.3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) в общеобразовательной организации может быть организовано, как в отдельном классе, так и совместно с другими обучающимися.

1.4. Зачисление в образовательные организации детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода и отчисления в образовательную организацию и осуществляется на основании личного

заявления родителя (законного представителя) ребенка и рекомендаций ПМПК.

1.5. Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации (далее – ИПРА) ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер.

1.6. Заключение ПМПК и/или ИПРА представленное в образовательную организацию является основанием для создания условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их компетенцией.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

2.1. Образовательная организация, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы:

- обеспечивают комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН;
- реализуют адаптированные основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организуют проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ в образовательной организации;
- формируют заявку педагогов на прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивают выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специализированным автотранспортом и др.;
- организуют работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

2.2. Комплектование классов (групп) осуществляется на 1 сентября нового учебного года приказом руководителя общеобразовательной организации.

2.3. При организации совместного обучения учащихся по адаптированной образовательной программе и учащихся по основной общеобразовательной

программе, классы комплектуются из расчёта 4 обучающихся с ОВЗ в классе наполняемостью не более 25 учащихся.

2.4. Основным инструментом по организации психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум). Консилиум несет ответственность за создание необходимых условий образования ребенка с ОВЗ, которые определены в заключении ПМПК, и собирается для решения следующих вопросов:

- организация приема обучающихся,
- проведение психолого-медико-педагогического обследования,
- анализ проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе;
- организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребенком.

В работе консилиума принимают участие специалисты, работающие с ребенком, и родители (законные представители) обучающегося.

С целью координации психолого - педагогического аспектов помощи детям необходимо проведение регулярных консультаций. По итогам работы консилиума составляется протокол и, при необходимости, даются рекомендации о внесении изменений в адаптированную образовательную программу.

2.5. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

2.6. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

2.7. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Реабилитационно - коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

2.8. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

2.9. Для организации трудового обучения обеспечивается

Необходимое оборудование и инструменты со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

2.10. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Родителям (законным представителям) предоставляется возможность выбора между курсом физическая культура и адаптированная физическая культура.

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Педагогические работники, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ должны пройти

профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

4. ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Финансирование общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, осуществляется по нормативу с учетом поправочных коэффициентов.

4.2. При расчете ежемесячного финансирования общеобразовательных организаций норматив для муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, распространяется на общеобразовательные организации, в которых создаются специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

4.3. Определение объема субвенции из областного бюджета с учетом получения образования обучающихся с ОВЗ осуществляется по итогам мониторинга специальных образовательных условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.