муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 52 имени Ф. Ф. Селина» городского округа Самара
(МБОУ Школа № 52 г.о. Самара)
443085, г. Самара, ул. Центральная, 11а; тел. 266-05-16, 975-02-00 (бух.) вахта 302-08-67

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБОУ Школы № 52 г.о. Самара
Протокол № 1
«30» 08 22 г.

Утверждено
Приказ № 266 от 30.08.22 г
Директор МБОУ Школы № 52 г.о. Самара
_____/И.Ю. Преина

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в «МБОУ Школа № 52 имени Ф.Ф.Селина»
городского округа Самара
(дошкольные группы)

Самара 2022

Внутренняя система оценки качества образования (*далее – ВСОКО*) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольных группах (далее — ДГ, их организацию и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, а также общественное участие в оценке и контроле качества образования).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» — Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ№ 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Муниципальный уровень:

- Положение о муниципальной системе оценки качества образования;
- Положение о муниципальном мониторинге качества образования;
- Уставом МБОУ Школы № 52 г.о.Самара

1.3 В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- Статистические данные;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты педагогов ДГ;
- Наблюдения

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения результатов образовательной программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политике и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов,

определяющих качественно-количественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Критерий – признак, на основе которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. **Целью внутренней системы оценки качества образования является:**

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

2.2**. Задачами системы ВСОКО являются:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- представление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных решений по совершенствованию образования и повышения уровня информационности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.3. **Функции ВСОКО:**

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу

своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

2.4. **Основными принципами ВСОКО ДГ являются:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДГ.

3. **Объекты ВСОКО**

Объекты	**Субъекты**
Что оценивается?	**Кто оценивает?**
Образовательный процесс, организованный в соответствие с ФГОС ДО	**Зам. директора по УВР, старший воспитатели.**
Условия в соответствие с ФГОС ДО	**Зам. директора по УВР, старший воспитатель, педагоги,**
Результаты освоения ООП ДО	**Педагоги, старший воспитатель**
Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДГ.	**Зам. директора по УВР старший воспитатель, педагоги.**

4.Организация и технология ВСОКО

4.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является циклограмма, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы качества, ответственные исполнители, принятие управленческих решений. Циклограмма ВСОКО рассматривается на педагогическом совете детского сада в начале учебного года, утверждается приказом руководителя и обязательна для исполнения работниками образовательной организации.

4.2. Создаётся рабочая творческая группа, которая:

- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДГ, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ДГ, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;
- содействуют определению стратегических направлений развития ДГ, реализуют принцип общественного участия и открытости:
- придают огласке и открытости результаты оценки качества образования путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад старшего воспитателя ДГ;
- размещают аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

5. **Распределение функциональных обязанностей:**

Зам. директора по УВР	На нем лежит ключевая административная и прогностическая работа, поскольку именно он формирует план по ВСОКО в ДОУ, график и периодичность проведения оценочных процедур, на основании которых определяет векторы развития учреждения и принимает управленческие решения. Зам. директора по УВР обеспечивает проведение статических и социологических исследований, мониторинговых и контрольно-оценочных процедур.
Старший воспитатель	отвечает за организацию оценочных процедур в ДГ; собирает, обрабатывает и представляет информацию о качестве образования и динамике его развития, анализирует ее; составляет информационно-аналитическую документацию по итогам проведения оценочных процедур; контролирует проведение мониторинговых процедур в каждой группе, отслеживая динамику развития детей; составляет рекомендации для педагогов по повышению качества воспитательно-образовательного процесса.
Специалисты узких областей и воспитатели	На рядовых педагогов и узких специалистов ложится обязанность по оценке уровня развития каждого воспитанникам с последующим анализом динамики. Они разрабатывают рекомендации для родителей, информируют их о результатах ВСОКО и своевременно передают сведения старшему воспитателю.
Медицинский работник	В его обязанности входит контроль за состоянием здоровья детей, статистики посещаемости и заболеваемости в детском саду. Он определяет факторы, которые негативно сказываются на здоровье и

	эмоциональном состоянии детей.
Заведующий по АХЧ	Контролирует оценку материально-технического обеспечения учреждения

6.**Реализация ВСОКО:**

6.1. ДГ самостоятельно определяют процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

6.2. Администрация ДГорганизует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

6.3. Приказом директора назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

6.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

6.5. **Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:**

Нормативно — установочный: определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения

Информационно — диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик

Аналитический: анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово — прогностический: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

6.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся

до сведения педагогического коллектива, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

6.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

качество образовательной деятельности по ООП ДО ДГ, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия
- условия развивающей предметно-пространственной среды
- кадровые условия
- материально — технические условия.

7 . Критерии оценки качества условий

7.1. Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО: Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным документам

7.2. **Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ:**

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования — психолого-педагогическое сопровождение;

- вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, служба ранней помощи, консультативный пункт);
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями.

Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды:

- создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.
- характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности.

7.3. Процедура оценки качества организации развивающей предметно -пространственной среды в ДГ

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства, — полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки организации развивающей предметно-пространственной среды включает наблюдение за её организацией в ДГ со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.

7.4. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО.

Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДГ включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

7.5. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.

Оценка материально-технических условий

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;

Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах

7.6. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО.

Оценка финансовых условий

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДГ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДГ являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО

- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

7.7. Оценка качества образовательной деятельности ДОУ.

Показатели качества образовательной деятельности ДГ

Процедура оценки качества образовательной деятельности ДГ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДГ
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования

- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования

Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования :

- доля проявления признака (процентное соотношение)
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОО, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах .

8. Ответственность

8.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДГ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

8.2. Заведующий ДГ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

9. Заключительные положения

9.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и

проводимых в ДГ, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДГ.

9.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в ДГ.

Приложение 1

Оценочный лист

Наблюдатель _____
ДОО _____
Группа _____

Педагог(и)_____

Код наблюдателя
_____
Код ДОО
_____
Код группы
_____

Код педагога___ _____

Дата наблюдения _____/_____/_____/
Число детей с выявленными ОВЗ: _____
Вид(ы) ограниченных возможностей:
☐ физич./сенсорн. ☐ познават./речев.
☐ соц./эмоц. ☐ др._____
Дни рождения детей, участвующих в программе:
самого младшего _____/_____/_____/
самого старшего _____/_____/_____/

Время				
Кол-во персонала				
Кол-во детей				

Максимально возможное число детей в группе _____
Число детей в группе_____
Максимальное число детей в группе во время наблюдения _____
Число детей младше трех лет в группе _____
Есть ли у кого-нибудь из детей пищевая аллергия?_____
Есть ли у некоторых семей предпочтения в выборе продуктов питания? _____

Время начала наблюдения _____ч. _____ мин.
Время окончания наблюдения _____ч. _____мин.
Какие пространства в этой группе используются для игр, развивающих крупную моторику? _____
_____
Какие виды пространства, выделенные для игр, развивающих крупную моторику, используются наиболее часто (в помещении или на улице)? _____
_____

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТЕННАЯ СРЕДА

1. Внутреннее помещение	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
1.4	☐	☐	3.4	☐	☐						
			3.5	☐	☐						

2. Мебель для повседневного ухода игр и учения	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет	но		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐		5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐		5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
			3.4	☐	☐		5.4	☐	☐			

5.2Мебель детского размера?

_____ + _____ = _____
Количество мебели детского размера — Количество детей — % мебели детского размера

3. Обустройство	1	2	3	4	5	6	7

Перечислите выявленные центры интересов:

пространства для игр и учения							
	да	нет	но		да	нет	но		да	нет	но		да	нет	но
1.1	☐	☐		3.1	☐	☐		5.1	☐	☐		7.1	☐	☐	
1.2	☐	☐		3.2	☐	☐		5.2	☐	☐		7.2	☐	☐	
1.3	☐	☐		3.3	☐	☐		5.3	☐	☐		7.3	☐	☐	
1.4	☐	☐	☐	3.4	☐	☐	☐	5.4	☐	☐	☐				

4. Места для уединения	1	2	3	4	5	6	7
	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐				5.3	☐	☐			

5. Визуальное оформление пространства для детей	1	2	3	4	5	6	7
	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
						5.4	☐	☐	7.4	☐	☐

6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику	1	2	3	4	5	6	7
	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐				5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
						5.4	☐	☐			

7. Оборудование для развития крупной моторики	1	2	3	4	5	6	7
	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
						5.4	☐	☐			

А. Общая оценка по подшкале (показ. 1-7) _____ В. Количество оценочных показателей _____

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТЕННАЯ СРЕДА, средний балл (А+В) _____

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

8. Прием пищи/перекусы	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
						5.4	☐	☐			
						5.5	☐	☐			

9. Пользование туалетом/пеленание	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
			3.4	☐	☐	5.4	☐	☐			

10. Гигиена	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет	но		да	нет	но		да	нет	но		да	нет
1.1	☐	☐		3.1	☐	☐		5.1	☐	☐		7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	☐	3.2	☐	☐	☐	5.2	☐	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐		3.3	☐	☐		5.3	☐	☐		7.3	☐	☐

Наблюдение за мытьем рук:
После прихода в группу или после возвращения с улицы:
После игр с песком или пачкающими сухими материалами:
До / после игр с водой или при совместном использовании влажных материалов:
После контакта с различными выделениями или открытыми ранами:
После контакта с животными или грязными предметами:

11. Безопасность	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет	но		да	нет	но		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	☐	3.1	☐	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐		3.2	☐	☐		5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐		3.3	☐	☐		5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
1.4	☐	☐		3.4	☐	☐							

1.1, 3.1. Угрозы безопасности

	серьёзные	незначительные
В помещении		
На улице		

А. Общая оценка по подшкале (показ. 8-11) _____ В. Количество оценочных показателей _____
ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ, средний балл (А+В) _____

РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ

12. Помощь детям в расширении словарного запаса	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет	но		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐		7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐		7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐		7.3	☐	☐
						5.4	☐	☐	☐			

5.2. Объясняется значение слова (2 примера):

7.3. Подробное объяснение (2 примера):

13. Побуждение детей к общению	1	2	3	4	5	6	7	5.4. Побуждение к социальным контактам с другими детьми (не со взрослыми) (2 примера): 7.1. Примеры вопросов персонала для получения более развернутых и подробных ответов (2 примера): 7.3. Разговор между персоналом и детьми вне учебной деятельности (1 пример):

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
1.4	☐	☐	3.4	☐	☐	5.4	☐	☐			
1.5	☐	☐	3.5	☐	☐						

14. Использование книг персоналом при работе с детьми	1	2	3	4	5	6	7	7.1. Использование книг, связанных с текущей деятельностью в группе (1 пример): 7.2. Персонал и дети обсуждают содержание книг (1 пример): 7.3. Неформальное использование книг (2 примера): 7.4. Книги используются как вспомогательный инструмент при поиске ответов на вопросы (1 пример):

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
1.4	☐	☐	3.4	☐	☐	5.4	☐	☐	7.4	☐	☐

15. Побуждение детей к использованию книг	1	2	3	4	5	6	7	

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
1.4	☐	☐	3.4	☐	☐	5.4	☐	☐			

16. Знакомство с печатным словом/текстом	1	2	3	4	5	6	7	1.4. Привести 2 примера. 7.2. Привести 2 примера. 3.2. Привести 1 пример. 7.4. Привести 1 пример. 5.3. Привести 1 пример.

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
1.4									7.4	☐	☐

А. Общая оценка по подшкале (показ. 12-16) _____ В. Количество оценочных показателей _____

РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ, средний балл (А+В) _____

ВИДЫ АКТИВНОСТИ

17. Мелкая моторика	1	2	3	4	5	6	7	Виды материалов для развития мелкой моторики (суммарно 10 примеров для 3.1; все виды должны быть представлены для 5.1.):

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
			3.4	☐	☐						

- мелкие строительные материалы_____
- материалы для занятия искусством_____
- материалы, которыми можно манипулировать_____
- пазлы_____

7.1. Персонал проявляет активную заинтересованность работой детей с материалами для развития мелкой моторики (наблюдение за 2 детьми):

18. Искусство

1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐

Позитивная вовлеченность персонала в занятия искусством с детьми (1 пример):

5.1. Виды материалов для занятия искусством (перечислить пример(-ы) для каждого вида):

- Для рисования_____
- краски_____
- для коллажей_____
- 3D- материалы_____
- Инструменты_____

5.3. Персонал и дети говорят об искусстве (2 примера):

7.3. Персонал подписывает работы детей (1 пример):

19. Музыка / движение

1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет	но		да	нет		да	нет	но
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐		5.1	☐	☐	7.1	☐	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐		5.2	☐	☐	7.2	☐	☐	
			3.3	☐	☐		5.3	☐	☐	7.3	☐	☐	☐
			3.4	☐	☐	☐	5.4	☐	☐				

Виды материалов для занятий музыкой (3 примера для 3.1; 10 примеров для 5.1):

- музыкальные инструменты _____
- музыка для прослушивания (исполняется персоналом или детьми): _____

7.2. Персонал обращает внимание на рифмованные слова в песнях и т.п. (1 пример):

7.3. Дети экспериментируют с рифмами в песнях (1 пример):

20. Кубики

1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
			3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
			3.4	☐	☐	5.4	☐	☐			
						5.5	☐	☐			

Виды кубиков (v-были обнаружены при наблюдении):

_____ цельные

_____ большие полые

7.2. Связь между письменной речью и игрой в кубики (1 пример, могут учитываться элементы оформления группы):

7.3. Персонал обращает внимание детей на математические понятия, связанные с кубиками (1 пример):

21. Ролевые игры

1	2	3	4	5	6	7

5.1. Темы, представленные в реквизите (2 примера):

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐			

5.3. Наблюдение 2 разговоров:

7.1. Разнообразие (4 примера):

7.2. Разговор с использованием чисел в ролевой игре (1 пример):

22. Природа / наука	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐			

3.1./ 5.1. Виды материалов природа / наука (5 примеров из двух видов для 3.1; 15 примеров из пяти видов для 5.1.):

живые существа_____

природные объекты_____

инструменты_____

песок / вода_____

научно – популярные книги, книжки с картинками (требуется 5 книг)_____

3.2. Разговор о природе / науке любая форма (1 пример):

5.2. Разговор о природе / науке ведётся, когда дети используют материалы (1пример):

5.3. Формирование представлений о бережном отношении и уважении к окружающей среде (1 пример):

7.2. Помощь в уходе за живым уголком / растениями, разговор на эту тему (1 пример):

23. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
						5.4	☐	☐			

3.1./ 5.1. Виды материалов, математика / счёт (2 примера из каждого вида для 3.1; суммарно 10 примеров (по 3 из каждого вида) для 5.1.):

- счёт / сравнения по количеству_____
- измерения / сравнение размеров, частей целого_____
- знакомство с формой предмета_____

3.2. Персонал даёт объяснения и задаёт вопросы:

5.2. Персонал участвует в игре с материалами для занятий математикой, задаёт вопросы, обеспечивает обратную связь, выражает заинтересованность (3 примера):

7.2. Вопросы, развивающие мышление при игре с материалами для занятий математикой (1 пример):

7.3. Воспитатель вносит свой вклад в занятия математикой (1 пример):

24. Математика в	1	2	3	4	5	6	7

3.1. / 5.1. Счет / математические термины используются при переходах и в режимных моментах(1 пример для 3.1.; 2 примера для 5.1.):

повседневной деятельности							

	да	нет		да	нет	но		да	нет	но		да	нет	но
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐		5.1	☐	☐		7.1	☐	☐	
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐		5.2	☐	☐		7.2	☐	☐	
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	☐					7.3	☐	☐	☐

3.2. / 5.2. Разговор с использованием математических терминов во время игры с не относящимися к математике материалами (1 пример для 3.2.;
2 примера для 5.2.):

3.3. Использование математических терминов в разговоре о режимных моментах (1 пример):

7.1.Связь цифр / геометрических форм с их использованием в окружающей среде (1 пример):

7.2. Математические рассуждения детей (1 пример):

7.3. Более сложные задачи для детей постарше (1 пример):

25. Понимание графически изображенных чисел	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
			3.4	☐	☐				7.4	☐	☐

3.3. Персонал обращает внимание детей на числа, изображенные на игровых материалах (1 пример):

3.4. Персонал соотносит графически изображенное число с числом предметов или картинок (1 пример):

5.1, 7.1. Доступны игровые материалы, графически изображенные числа и предметы для счёта (3 примера для 5.1.; 5 примеров для 7.1.):

5.3, 7.3. Детям показывают, как использовать предметы с графически изображенными на них числами и объясняют их значение (1 пример для 5.3.;
2 примера для 7.3.):

7.4. Соотносят графически изображенное число с числом пальцев на руках (1 пример):

26. Содействие принятию многообразия	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐			

3.1, 5.2. Наличие в представленных материалах культурного разнообразия:
Книги_____ Картинки_____ Куклы_____ и другие материалы для игры_____

Всего (3 примера для 3.1.;

10 примеров для 5.2.):

5.1. Два типа ролевой игры, обыгрывающей разнообразие:

5.3. Типы представленного разнообразия (отметить, если есть):

Этн. группа____ Культура_____ Возраст_____ Пол_____ ОВЗ_____

7.1. Включение разнообразия в учебную деятельность (1 пример):

7.3. Разговор в дружелюбной манере о преимуществе сходства и различий (1 пример):

27. Использование технических средств	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет	но		да	нет	но		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐		5.1	☐	☐		7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	☐	5.2	☐	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐		5.3	☐	☐	☐			
							5.4	☐	☐				

5.4. Персонал активно вовлечен в использование технических средств? (1 пример):

А. Общая оценка по подшкале (показ. 17-27) _____ В. Количество оценочных показателей _____

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, средний балл (А+В) _____

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

28. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторик детей	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐			

29. Индивидуальный подход к учению и обучению	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐			
1.4	☐	☐	3.4	☐	☐						

30. Взаимодействие персонала и детей	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
1.4	☐	☐									

31. Взаимодействие детей	1	2	3	4	5	6	7

друг с другом							

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐

32. Дисциплина	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
1.4	☐	☐	3.4	☐	☐	5.4	☐	☐			

А. Общаяоценка по подшкале (показ. 28-32) _____ В. Количество оценочных показателей _____

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, средний балл (А+В) _____

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

33. Смена деятельности (переходы) и время ожидания	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐			
1.4	☐	☐									

34. Свободная игра	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
1.4	☐	☐	3.4	☐	☐	5.4	☐	☐			

35. Групповые занятия: игры и обучение	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
1.4	☐	☐	3.4	☐	☐	5.4	☐	☐			

А. Общая оценка по подшкале (показ. 33-35) _____ В. Количество оценочных показателей _____

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ, средний балл (А+В) _____

Общая и средняя оценка

	Оценка	Количество оценочных показателей	Средний балл
Предметно-пространственная среда	_____	_____	_____
Присмотр и уход за детьми	_____	_____	_____

Речь и грамотность	_____	_____	_____
Виды активности	_____	_____	_____
Взаимодействие	_____	_____	_____
Структурирование программы	_____	_____	_____
ИТОГО	_____	_____	_____

Распорядок дня

(Последовательность наблюдаемой деятельности с указанием времени)

№	Вид деятельности	Время

Приложение 2

Лист экспертной оценки содержания
основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО

_____

_____

_____
(наименование учреждения)

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/ отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы		
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы		
1. Целевой раздел			
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст		
1.2	Планируемые результаты		

.	соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования		
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»)		
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи		
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам		
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты		
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития		
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная		
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
2. Содержательный раздел			
2.1	Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования		
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной примерной основной. общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями		
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка»,		

	ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы		
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу)		
3. Организационный раздел			

3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывать полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка		
4. Дополнительный раздел			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		

Рекомендации_____
_____
_____
_____
_____

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования
_____
_____
_____

(наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к содержанию ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Чек-лист анализа рабочей программы

Дошкольная образовательная организация

Название

Критерии для анализа	Соответствует	Не соответствует
Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации	◻	◻
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания		
Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания	◻	◻
В основе программы лежат: Ценности Родины и природы Ценности человека, дружбы, семьи Ценность знания Ценность здоровья Ценность труда Ценности культуры и красоты	◻	◻
Представлен уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО	◻	◻
Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	◻	◻
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности		
Представлены основные направления воспитания обучающихся: социально-коммуникативное развитие. познавательное развитие. речевое развитие. художественно- эстетическое развитие. физическое развитие.	◻	◻
Раздел III. Организация воспитательной деятельности		
Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	◻	◻

(мониторинг, диагностика, самоанализ)		
Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми	◻	◻
Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство	◻	◻
Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования	◻	◻
Представлены события ДОО	◻	◻
Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды	◻	◻
Представлено кадровое обеспечение	◻	◻
Представлено нормативно-методическое обеспечение	◻	◻
Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей	◻	◻
Представлен календарный план воспитательной работы	◻	◻
Общие выводы		
Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	◻	◻

Приложение 3

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Показатели и индикаторы. Баллы.	*Показатель /индикатор подтвержда-ется*	*Показатель /индикатор скорее подтвержда-ется*	*Показатель /индикатор скорее не подтвержда-ется*	*Показатель /индикатор не подтвержда-ется*	*Среднее*
	3	2	1	0	
Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей					
В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной					
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Обработка результатов:

Уровень	*Качественная характеристика уровня*	*Средний балл*	*Диапазон*
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Приложение 4

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

Показатели и индикаторы. Баллы.	*Показатель /индикатор подтвержда-ется*	*Показатель /индикатор скорее подтвержда-ется*	*Показатель /индикатор скорее не подтвержда-ется*	*Показатель /индикатор не подтвержда-ется*	*Среднее*
	3	2	1	0	
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг					

Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)					
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам)					
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.					
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.					

Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).					
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)					
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)					
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации театрализованной деятельности					

Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).Значение по показателю					
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).					
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).					
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги способствуют обогащению речи детей					
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					

Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства(среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе двигательной деятельности					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					

В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности(среднее значение по индикаторам)					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

Обработка результатов:

Уровень	*Качественная характеристика уровня*	*Средний балл*	*Диапазон*
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательнойпрограммы (при наличии детей с ОВЗ).

№ показателя	*Показатели*	*Индикатор*	*Баллы*
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие - 2 балла не в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Приказ Порядок	Наличие - 2 балла не в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Наличие - 2 балла не в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует - 2 балла не в полном объёме – 1 балл – Не соответствует - 0 баллов	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют - 2 балла Частично имеют – 1 балл – не имеют - 0 баллов	
Средний балл			

Обработка результатов:

Уровень	*Качественная характеристика уровня*	*Средний балл*	*Диапазон*
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
Средний	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6-1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программыдошкольного образования (ООП ДО).

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	*Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО*	*Фактические данные*

Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл

	В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	Средний балл	

Обработка результатов:

Уровень	*Качественная характеристика уровня*	*Средний балл*	*Диапазон*
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ).

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249).

№ показателя	*Показатели*	*Индикатор*	*Баллы*
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие - 2 балла не в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие - 2 балла не в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы(существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ.ДляДОУнет документа): <u>Примерное оборудование:</u>	Наличие - 2 балла не в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	

	-Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. -Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. -Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете -Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. -Рабочий стол логопеда, взрослый стул. -Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. -Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей. -Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. -Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). Приказ Порядок: -Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)		

1.4	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: <u>Примерный перечень:</u> Методическая литература. Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: ***а) материал для обследования интеллекта:*** -счетный материал; -разрезные картинки из 2-4-6 частей; -пирамидки разной степени сложности; -исключение 4-го лишнего предмета; -картинки и тексты со скрытым смыслом; -картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); -предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; -почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. ***б) материал на обследование всех компонентов речи:*** -звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); -лексики (предметные картинки и т.д.); -грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); -связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). **Пособия для развития психических процессов:** -на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; -на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); -на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);	Наличие - 2 балла не в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	

	на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); -на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др..) **Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:** · схемы для звуко-слогового анализа слов; · предметные картинки на дифференциацию звуков; · пособия для определения позиции звука в слове и т.д. **Пособия для формирования звукопроизношения:** · для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); · для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); · предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; · альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); ·настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; · настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; · тексты на автоматизацию поставленных звуков; ·пособия для формирования слоговой структуры слов. **Пособия для активизации и обогащения словаря:** · предметные картинки по лексическим темам; · пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); ·предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); ·предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).		

	Пособия для формирования грамматического строя речи: ·на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); ·пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); · пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. **Пособия для развития связной речи:** · серии сюжетных картинок; · сюжетные картинки; · наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; · наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). **Пособия для обучения грамоте:** · разные виды азбуки; · кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; · схемы для анализа предложений; · наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.		

Обработка результатов

Уровень	*Качественная характеристика уровня*	*Средний балл*	*Диапазон*
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
Средний	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6-1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	

Приложение 4

Приложение 5

Карта анализа качества образовательного процесса ДОО организованного взрослым

		№1 (Гномики)	№ 2 (Божья коровка)	№ 3 (Пчёлка)	Средний балл
1	Создание условий для проведения образовательного процесса				
	Использование наглядности и раздаточного материала				
	Рациональность размещения детей				
	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				
2	Методика проведения образовательного процесса				
	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям				
	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				
	Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				
	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				
	Организация партнерского сотрудничества(педагог- ребенок, ребенок-ребенок)				
	Поддержка инициативы и самостоятельности детей				
	Умение доступно преподнести новый материал				
	Умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
	Осуществление индивидуальных подходов				
	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
	Умение провести педагогическую оценку деятельности детей, качество этой оценки				
	Средний балл				

Приложение 6

План тематического контроля

Цель:_____

Проверка проводится с _____ 20____ г. по _____ 20___ г.

Разделы плана	Содержание	Методика контроля
1. Диагностика знаний, умений, навыков, уровня развития и воспитания детей		
2.Уровень профессионального мастерства воспитателя		
3. Система планирования работы с детьми		
4. Создание условий: • в группах; • в методическом кабинете		
5. Работа с родителями		

Приложение 7

Циклограмма оперативного контроля на 20___-20___ учебный год

Вопросы на контроле	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Санитарное состояние групп (готовность групп к новому учебному году-сентябрь)									
Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона (Выполнение воспитательно-образовательной работы в режиме дня)									
Качество усвоений детьми программных задач по развитию речи									
Реализация совместной деятельности с детьми в течении дня Организация и проведение игр с детьми в утренние часы									

Активность детей на НОД, умение действовать в соответствии с указаниями воспитателя, работать сосредоточенно, самостоятельно									
Качество усвоений детьми программных задач по физическому развитию									
Организация приема пищи, воспитание культуры поведения у дошкольников									
Выполнение режима дня. Организация детской деятельности в книжном уголке									
Работа по изучению дошкольников ПДД									
Соответствие программного содержания утренней гимнастики возрасту и уровню развития детей									

Карты оперативного контроля

Тема контроля «Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона»

Дата проведения_____Группа_____
Воспитатели_____

Вопросы на контроле	
1.Прием детей	
2.Своевременное проведение утренней гимнастики	
3.Соблюдение графика организации завтрака	
4. Соблюдение графика организации НОД. Время, длительность.	
5.Организация динамических пауз между НОД. Самостоятельная деятельность детей.	
6. Утренняя прогулка: своевременный выход, длительность, организация прогулки.	
7. Соблюдение графика организации обеда.	
8.Организация сна. Время, длительность.	
9.Организация оздоровительных процедур после сна.	
10. Соблюдение графика организации полдника.	
11.Организация вечерней прогулки	
Общая оценка	
С результатами контроля ознакомлен (подпись)	

Условные обозначения : + высокая оценка +/- средняя оценка – низкая оценка

Контроль провел _____ (должность, дата, подпись)

Контроль провел_____ (должность, дата, подпись)

Контроль провел _____ (должность, дата, подпись)

Тема контроля «Активность детей на НОД, умение действовать в соответствии с указаниями воспитателя, работать сосредоточенно, самостоятельно»

Дата проведения_____Группа_____
Воспитатели_____

Вопросы на контроле	
1. Соблюдение графика организации НОД. Время, длительность.	
2.Соответствие НОД планированию.	
3. Подготовка воспитателя к образовательной деятельности.	
4.Подготвка развивающей среды для НОД.	
5. Целесообразность применения методов и приемов в ходе НОД.	
6.Активность детей.	
7.Учет возрастных особенностей детей. Соответствие программе.	
8.Использование здоровьесберегающих технологий в ходе НОД.	
9.Осуществление контроля за осанкой в ходе НОД	
10. Организация динамических пауз между НОД.	
Общая оценка	
С результатами контроля ознакомлен (подпись)	

Условные обозначения : + высокая оценка +/- средняя оценка - низкая оценка

Контроль провел _____(должность, дата, подпись)

Контроль провел _____(должность, дата, подпись)

Тема контроля «Санитарное состояние групп»

Дата проведения_____Группа_____

Воспитатели_____

Вопросы на контроле	
1.Проведение влажной уборки на менее 2-х раз в день.	
2.Соблюдение графиков уборки, проветривания.	
3.Соблюдение маркировочного режима (полотенца, белье, уборочный инвентарь	
4.Соблюдение правил хранения уборочного инвентаря и уборочного инвентаря	
5.Проведение генеральной уборки с занесением в график	
6.Ежедневная обработка игрушек	
7.Соблюдение графика смены белья	
8.Обработка ковров	
9.Обработка столов	
10.Мытье посуды	
11.Обработка санитарно-технического оборудования	
12.Отсутствие посторонний (опасных) предметов на участке	
13.Отсутствие ядовитых растений на участке	
13.Увлажненность песка на территории участка	
14.Общая оценка	
С результатами контроля ознакомлен (подпись)	

Условные обозначения : + высокая оценка +/- средняя оценка - низкая оценка

Контроль провел _____(должность, дата, подпись)

Контроль провел_____ (должность, дата, подпись)

Тема контроля «АНАЛИЗ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗВИТИЮ РЕЧИ»

Дата проведения_____Группа_____ Воспитатель_____

Вопросы на контроле	
дата	
1. . Умение составлять конспект НОД в соответствии с поставленными целями, определять ее содержание и структуру, подобрать дидактические игры	
2. . Умение творчески использовать готовые конспекты НОД (вносить необходимые изменения в ход НОД, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей	
3. . Подготовка к НОД ♣ Подбор демонстрационного материала ♣ Рациональное размещение матерала ♣ Предварительная работа с с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы	
4. . Санитарно -гигиенические требования ♣ Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток) ♣ Смена видов деятельности детей во время проведения НОД ♣ Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам	
5. Использование разнообразных форм организации детей в процессе НОД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)	
6. Использование разнообразных приемов работы с детьми ♣ игровых ♣ привлечения и сосредоточения внимания детей ♣ обеспечение эмоциональности, интереса детей ♣ активизации самостоятельного мышления детей ♣ подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания	
7. Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всего занятия	
8. . Индивидуальная работа с детьми ОВЗ	
9. Усвоение детьми программного содержания	
С результатами контроля ознакомлен (подпись)	

Условные обозначения : + высокая оценка +/- средняя оценка - низкая оценка

Контроль провел _____ _____(должность, дата, подпись)

Тема контроля «Реализация совместной деятельности с детьми в течении дня»

Дата проведения_____Группа_____
Воспитатели_____

Вопросы на контроле	
1.Организация совместной деятельности в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы	
2. Целесообразность применения методов и приемов в ходе совместной деят-ти.	
3.Познавательная активность детей в течении дня	
4.Разнообразие видов деятельности в течении дня	
5.Организация перехода от одного вида деятельности к другому.	
6..Занятость детей во время самостоятельной деятельности	
7.. Соблюдение режима двигательной активности в течении дня	
8. Организация и проведение игр с детьми в утренние часы	
С результатами контроля ознакомлен (подпись)	

Условные обозначения : + высокая оценка +/- средняя оценка - низкая оценка

Контроль провел _____ _____(должность, дата, подпись)

Контроль провел_____ (должность, дата, подпись)

Тема контроля «Соответствие программного содержания утренней гимнастики возрасту и уровню развития детей»

Дата проведения_____Группа_____
Воспитатели_____

Вопросы на контроле	
1. Подготовленность помещения, его санитарное состояние.	
2. Внешний вид детей.	
3. Рациональность размещения детей и педагога.	
4 Правильность подбора и последовательность выполнения общеразвивающих упражнений (для различных групп мышц, из различных исходных положений, с использованием физкультурного инвентаря и без него).	
5.Качество и рациональность показа	
6. Качество словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность объяснения, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии)	
7. Исправление ошибок детей во время выполнения упражнений	
8. Оптимальность физической нагрузки.	
9. Моторная плотность	
10. Эмоциональное состояние детей	
11. Правильность использования музыкального сопровождения.	
С результатами контроля ознакомлен (подпись)	

Условные обозначения : + высокая оценка +/- средняя оценка - низкая оценка

Контроль провел _____ _____(должность, дата, подпись)

Контроль провел_____ (должность, дата, подпись)

Тема контроля «Качество усвоение детьми программных задач по физическому развитию»

Дата проведения_____________Группа_____

Воспитатели_____

	Вопросы на контроле	
1.	Подготовленность помещения, его санитарное состояние.	
2.	Целесообразность и эффективность использования оборудования, инвентаря, рациональность его размещения.	
3.	Внешний вид детей: форма одежды, осанка.	
4.	Эффективность построений и перестроений.	
5.	Правильность подбора и последовательность выполнения общеразвивающих упражнений (для различных групп мышц, из различных исходных положений, с использованием физкультурного инвентаря и без него).	
6.	Качество и рациональность показа упражнений.	
7.	Качество словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность объяснения, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии).	
11.	Правильность организации обучения основным видам движений (методы и способы организации детей).	
8.	Организация подвижной игры (закрепление основных движений, решение воспитательной задачи).	
9.	Наличие интереса у детей к занятию, активность, внимательность, взаимопомощь.	
10.	Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, оказание помощи, страховка.	
11.	Рациональность использования музыкального сопровождения	

Условные обозначения : + высокая оценка +/- средняя оценка - низкая оценка

Контроль провел _____ _____(должность, дата, подпись)

Контроль провел_____ (должность, дата, подпись)

Тема контроля «Организация приема пищи, воспитание культуры поведения у дошкольников»

Дата проведения_____Группа_____
Воспитатели_____

Вопросы на контроле	
1.Прием пищи	
2.Сервировка стола	
3.Соблюдение гигиенических требований	
4. Своевременность доставки пищи в группу	
5.Выполнение режима питания	
6.Подготовка детей к приему пищи(навыки мытья рук)	
7.Руководство воспитателя формированием навыков самостоятельной еды.	
8.Анализ навыков культурного поведения за столом	

Условные обозначения : + высокая оценка +/- средняя оценка - низкая оценка

Контроль провел _____ _____(должность, дата, подпись)

Контроль провел_____ (должность, дата, подпись)

Тема контроля «Выполнение режима дня»

Дата проведения_____Группа_____
Воспитатели_____

Вопросы на контроле	
Прием детей в группу	
Организация самостоятельной деятельности детей	
Проведение утренней гимнастики	
Подготовка к завтраку	
Подготовка к занятиям	
Организация и проведение НОД	
Соблюдение перерыва между НОД	
Проведение 2 завтрака(если прописан в меню)	
Соблюдение режима прогулок	
Подготовка к обеду, обед.	
Соблюдение режима дневного сна	
Организация подъема после дневного сна	
Организация и проведение полдника	
Соблюдение и организация двигательного режима в течение дня	
Организация и проведение ужина	
Уход детей домой (работа с родителями)	

Условные обозначения : + высокая оценка +/- средняя оценка - низкая оценка

Контроль провел _____ _____(должность, дата, подпись)

Контроль провел_____ (должность, дата, подпись)

Тема контроля «Работа по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ»

Дата проведения_____Группа_____
Воспитатели_____

Вопросы на контроле	
Системность занятий по изучению ПДД	
Беседы	
Тематические занятия	
Сюжетно- ролевые игры	
Дидактические игры	
Подвижные игры	
Ознакомление с художественно й литературой	
Работа с родителями по ОБЖ и ПДД	

Условные обозначения : + высокая оценка +/- средняя оценка - низкая оценка

Контроль провел _____ _____(должность, дата, подпись)

Контроль провел_____ (должность, дата, подпись)

Приложение 8

Приложение 8

Образовательная область «Познавательное развитие

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, ад-рес проживании, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
21.																					
22.																					
23.																					
24.																					
25.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательна область «Речевое развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	**Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки**		**Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть**		**Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами**		**Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы**		**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	**Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня**		**Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности**		**Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик**		**Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол**		**Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг**		**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверст-никами, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, ли-тературных произве-дений, - эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		**Узнает песни по мелодии.** **Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение**		**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы:

Выводы:

Приложение 9

Карта проверки планирования воспитательно-образовательной работы по разделу «Взаимодействие с родителями/ Участие родителей в ОП»

Дата_____

Документация						
1.Эстетичность оформления						
2.Перспективное планирование работы с родителями -на год						
-на месяц						
3.Протоколы родительских собраний -наличие						
- правильность оформления						
Формы работы						
1.Традиционные -Консультации						
-Индивидуальные беседы						
-Анкетирование						
-Праздники, досуги, развлечения						
2.Нетрадиционные -Проекты						
-Мастер классы						
-Сайт						
-Дни открытых дверей						
-Участие родителей в конкурсах, выставках						
-Акции						
-Экскурсии, прогулк,.походы						
Ознакомлены						

Проверил:_____

Карта анализа условий, созданных в ДГ для организации взаимодействия с семьями воспитанников

Дата_____

Информационный уголок «Для вас родители»						
1.Эстетичность оформления						
2.Наличие режима дня, Расписания ООД						
3.Постоянная обновляемость						
4.Актуальность предлагаемых материалов						
5.Соответствие возрасту детей						
6.Темы -Художественно-эстетическое развитие						
-Физическое развитие						
-Познавательное развитие						
-Речевое развитие						

Карта оценки профессиональной компетентности воспитателей по вопросам организации и проведению мероприятий с родителями

Профессиональная деятельность педагога						
1.Наблюдение мероприятий для родителей -подготовка						
-организация						
2.Анкетирование Самоанализ педагогов «Уровень педагогической компетентности по организации взаимодействия с семьей»						
3.Анкетирование родителей (взаимодействие с родителями и детьми)						
Ознакомлены						

+ высокий уровень +- средний уровень - низкий уровень

Прверил_____

Выводы _____
_____
_____

Карта наблюдения за проведением воспитателем мероприятия для родителей

Параметр оценки			
Дата			
ФИО педагога			
Тема			
Форма проведения			
Предварительная подготовка			
Актуальность темы			
Учет потребностей родителей в данной информации			
Результативность выбора формы подачи информации			
Эффективность выступления			
Активность родителей			

Параметр оценки			
Дата			
ФИО педагога			
Тема			
Форма проведения			
Предварительная подготовка			
Актуальность темы			
Учет потребностей родителей в данной информации			
Результативность выбора формы подачи информации			
Эффективность выступления			
Активность родителей			

Анализ уровня подготовки и проведения
родительских собраний

№	Критерии анализ			
		№ 1(Гномики)	№ 2(Божья коровка)	№ 3(Пчёлка)
1	Наличие информации о родительском собрании в уголках для родителей			
2	Грамотное представление данной информации (тема, цель, дата, время и т.д.)			
3	Готовность воспитателя к родительскому собранию.			
4	Использование нетрадиционных интерактивных форм проведения собрания			
5	Демократический стиль общения педагога с родителями в ходе собрания			
6	Использование методов активизации родителей			
7	Присутствие на собрании более 50% родителей			
8	Достижение запланированной цели собрания			

Условные обозначения: - низкий уровень
= -средний уровень
+ -высокий уровень

Рекомендации:

Вопросник для педагогов
"Самооценка уровня педагогической компетентности по организации взаимодействия с семьей"

Ф.И.О. педагога _____

Оцените свою деятельность по предложенным критериям (по пятибалльной шкале):

Критерий	Оценка
Изучение особенностей семьи каждого ребенка, запроса родителей (интересы, затруднения) Оказание помощи в воспитании и обучении ребенка	
На сколько баллов вы оцениваете удовлетворенность родителей вашей работой с детьми	
Подбор и использование информационных материалов для родителей по разным направлениям ("Задачи воспитания и обучения", "Охрана здоровья и физическое развитие", "Отдых и досуг", "Вопросы психологии" и др.)	
Работа по оформлению информации для родителей, наполнение родительского уголка (эстетика оформления, наличие разделов, регулярная сменяемость материалов, учет интересов и пожеланий родителей, актуальность предлагаемой информации)	
Проведение ежедневных бесед с родителями (полнота и качество подачи информации о ребенке, обмен информацией, форма преподнесения советов и рекомендаций)	
Знакомство родителей с результатами продуктивных видов детской деятельности и творчества, успехами и трудностями ребенка	
Организация традиционных форм общения с семьей (родительские собрания, консультации и т.д)	
Организация нетрадиционных форм общения с семьей	
Тактичность и культура общения с родителями воспитанников (владение этикетными нормами общения)	

Коммуникативные умения: • установление контакта с родителями:	
• понимание и сопереживание, проявление внимания;	
• умение управлять своим поведением;	
• умение педагогически грамотно решать конфликтные ситуации	
Общая оценка	

КАРТА

наличие наглядно-информационных материалов для родителей

№	Основные критерии	№1 (Гномики)	№2 (Божья коровка)	№3(Пчёлка)
1	Уголок для родителей (режим, особенности возраста)			
2	Уголок (рубрика) здоровья			
3	Меню			
4	Чем сегодня занимались			
5	Наличие статей (на актуальные темы, по сезону, по запросу родителей)			
6	Презентация детских творческих работ			
7	Отражение темы годовых задач			

КАРТА
проверки плана воспитательно-образовательной деятельности

Период проверки: _____

Критерии: 0 баллов – параметр отсутствует
1 балл – присутствует частично
2 балла – присутствует в полном объёме

Взаимодействие с родителями пот реализации образовательной программы

Группа	Индивидуальные беседы	Консультации	Совместные практические мероприятия	Вариативная деятельность
№1				
№2				
№3				
Специалист				

Карта проверки планирования воспитательно-образовательной работы по разделу «Взаимодействия с родителями»

_____

Дата_____

Воспитатель_____

Мероприятия. Темы.	
Родительские собрания	
1. «Адаптация ребенка в детском саду»	
2. «Возрастные особенности младшего возраста»	
3. «Развитие предметной деятельности младших дошкольников»	
Круглый стол согласно годовому плану	
Консультации согласно годовому плану	

Проверил_____

Приложение 10

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей

качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольных групп используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

5– полностью согласен (на)
4– скорее согласен (на)
3 – скорее не согласен (на)
2 – полностью не согласен (на)
1 – затрудняюсь ответить

№	**Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Анкета для родителей по взаимодействию детского сада и семьи

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на несколько вопросов, касающихся взаимодействия детского сада и семьи.

Данная анкета позволит нам проанализировать состояние работы учреждения по данному направлению, узнать ваше мнение по ее совершенствованию.

1. Ф. И. ребёнка
_____
_____

2. Ваша Ф. И. О_____
_____

3. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребёнка в детском саду (выделить 2-3 пункта)

- на общее развитии
- на подготовку к школе
- по развитию художественно-эстетического вкуса (музыкальная, изобразительная, театрализованная деятельность)
- на приобщение к русской национальной культуре
- на воспитание экологической культуры

4 .Кто проводит с ребенком большую часть времени?

- с бабушкой
- то с мамой, то с папой
- с няней
- со старшем братом (сестрой)

5. Кому, по Вашему, принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

- семье;
- детскому саду;
- семье и детскому саду.

6.Удовлетворены ли Вы деятельностью Вашего ребенка в детском саду?

- Да
- нет

7.Как Вы оцениваете степень своего участия в работе группы, которую посещаете?

8. От чего зависит Ваше участие/неучастие в жизни ДГ (подчеркнуть нужное)

- от наличия свободного времени
- от тематики встреч
- от собственных интересов/затруднений

9 .Какую конкретную помощь Вы могли бы оказать воспитателю по работе в группе?

- трудовой десант (оклеивание окон. помощь на участке и т.д.);
- оформительская работа (участие в подготовке и проведении праздников и утренников, оформление помещений детского сада, стенгазеты, коллажи, плакаты, презентации);
- организация праздников (пошив костюмов, изготовление декораций, подготовка подарков детям атрибуты).

10 .Назовите мероприятия в детском саду, в которых Вы принимали активное участие? (подготовка к осенней ярмарке, выступление на родительских собраниях, участие в конкурсах и т.д.).

11. Работа педагогов в группе (подчеркнуть нужное)

- устраивает вас полностью
- устраивает вас частично
- не устраивает совсем

12. Ваша осведомленность о работе детского сада (подчеркнуть нужное)

- полная
- вообще не имею информации
- частичная
- не интересуюсь

13. Информацию о детском саде получаю (подчеркнуть нужное)

- из наглядной информации в дошкольном учреждении
- со слов педагогов
- от других родителей
- на сайте ДОУ
- на собраниях
- не получаю вообще

14. Читаете ли Вы педагогическую литературу?

- да
- нет
- иногда

14. Какие из предложенных форм работы с родителями Вас больше всего заинтересовала? (индивидуальные консультации, мастер-класс, круглый стол, родительские собрания, участие в конкурсах, информационные стенды).

15. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие?

- родительские собрания;
- лекции;
- групповые досуги;
- тематические консультации;
- семинары-практикумы;
- тематические выставки;

Спасибо за Ваши ответы!

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДГ

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):
- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками
-др._____

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).
. Не выбирали

. Близко от дома

. Хорошо оснащен

. Хорошие педагоги

. Хорошо кормят

. Хорошо следят за детьми

_____
_____

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

_____
_____
_____

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

_____
_____
_____

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего(отметьте один из вариантов, или впишите свой)
1) плачет (не хочет идти)
2) бежит к воспитателю
3) бежит к ребятам
4) бежит к игрушкам
Др._____

6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», « редко» или «никогда») с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успеха

часто / редко / никогда кричит на вашего ребенка часто / редко / никогда

выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает всегда / иногда / никогда

выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается) часто / редко / никогда

_____
_____
_____

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

_____
_____
_____

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:
голос воспитателя голоса детей тишину

др._____

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год
- Никогда
- По праздникам и на общих собраниях
- По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

_____
_____
_____

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком (проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того

занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор
- гуляете
- играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
- др.

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

_____

Мнение родителей о работе ДГ
Здравствуйте!
Мы приглашаем Вас принять участие в этом исследовании и ответить на предлагаемые вопросы.
Анкета анонимна и конфиденциальна, данные будут обрабатываться в общем виде.
Заранее благодарим за участие в опросе!

1. Укажите номер детского сада, в который ходит Ваш ребенок:

2. Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОО?
1. да, хорошо знаком (а)
2. примерно представляю, что это такое
3. нет, не знаком (а)
4. не знаю, что это

3. Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОО?
1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. на родительских собраниях
3. с сайта дошкольного учреждения
4. не получаете

4. Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?
1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. со слов других родителей
3. от воспитателя
4. на родительских собраниях
5. от администрации ДОО
6. с сайта ДОО
7. не получаете
8. другое

5. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?

	5 Полностью удовлетворен	4. Скорее удовлетворен	3. Скорее не удовлетворен	2 Совсем не удовлетворен	1 Трудно сказать
социально-коммуникативное развитие (развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка)					
познавательное развитие (развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.)					
речевое развитие (овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.)					
художественно-эстетическое развитие (формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.).					
физическое развитие (формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.)					

6. Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?

1. да, обеспечивает
2. обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка
3. нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей
4. не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить

7. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?

1. считаю, что ребёнок перегружен
2. нагрузка оптимальна

3. нагрузка недостаточна
4. затрудняюсь ответить

8. Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?
1. в целом устраивает
2. не очень устраивает
3. в целом не устраивает
4. затрудняюсь ответить

9. Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?
1. полностью способствуют
2. не способствуют
3. трудно сказать
4. не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели

10. Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?
1. высокое качество образовательных услуг
2. среднее качество образовательных услуг
3. низкое качество образовательных услуг
4. затрудняюсь ответить

11. Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?
1. да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду
2. моему ребенку скорее нравится питание в детском саду
3. не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет
4. моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду
5. затрудняюсь ответить

12. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов?

1. да.
2. нет.
3. затрудняюсь ответить.

13.Являлись ли вы участников таких мероприятий?

1. Да, активный участник
2. Заинтересованный наблюдатель
3. Нет, не участвовал (а)

14. Какие формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемы для Вас:

1. Видео просмотры занятий педагогов с детьми
2. Совместные образовательные проекты
3. Участие в экспериментальной деятельности
4. Выставки детского творчества
5. Мастер-классы для детей и родителей
6. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды
7. Совместное с детьми участие в социальных акциях
8. Никакие, не хочу участвовать
9. другое

15. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
2. Недостаточное внимание к воспитанникам
3. Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
4. Недостаточное качество образовательной работы
5. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
6. Недостаточное информирование родителей о своем ребёнке
7. Нет проблем
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое _____

16. Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?

1. Да, приходилось
2. Нет, не приходилось (ПЕРЕХОД К В19)

17. К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?

1. заведующий детским садом
2. учитель-логопед
3. педагог-психолог
4. старший воспитатель, воспитатель
5. медицинская сестра
6. другое

18. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?

1. полностью удовлетворен(а)
2. скорее удовлетворен(а)
3. скорее не удовлетворен(а)
4. полностью не удовлетворен(а)
5. затрудняюсь ответить

19. И, в заключение, несколько вопросов о Вас. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

1. Женский
2. Мужской

20. Выберите, пожалуйста, возрастной диапазон, к которому Вы принадлежите:

1. До 25 лет
2. 26-30 лет
3. 31-40 лет
4. 41-45 лет
5. 46 лет и старше

21. Выберите Ваш район проживания:

1. Промышленный
2. Кировский
3. Советский
4. Куйбышевский
5. Самарский
6. Ленинский
7. Красноглинский
8. Железнодорожный
9. Октябрьский

22. Если есть что-то еще, что Вы хотели бы добавить по данной теме, то Вы можете это сделать в свободных строка

Приложение 11

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	**Критерии оценки материально- технических условий реализации ООП ДОО**	**Фактические данные**
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно- пространственная среда	соответствие предметно- пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да/нет

	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да/нет

Приложение 12

Карта оценки динамики здоровья воспитанников

Паспорт здоровья и физического развития.
ФИО _____
Дата рождения_____
Группа _____
Адрес _____

Цель: обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, развить восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.

Содержание	**Динамика здоровья, физического развития и двигательных способностей.**	
	Сентябрь	**Май**
1. Определение уровня привычной двигательной активности (высокая, средняя, низкая)		
2. Психофизиологические характеристики (соответствуют или не соответствуют возрасту).		
3. Физическое развитие. Масса (кг) Рост (см) Окружность груди(см) Осанка (норма или отклонения).		
4. Уровень двигательных способностей. Прыжок в длину с места (см) Гибкость (см) Прыжок в высоту с места (см)		

Челночный бег (сек.) Дальность броска мешочка с песком (вес) правой рукой (м) -/-/- левой рукой (м) Лазанье (м) И т.д. (по программе)		
5. Состояние здоровья. Основной диагноз. Хронические заболевания. Заболевания в течение года. Острота зрения. Стоматологический статус.		

Приложение 13

Карта оценки соответствия материально технических условий правилам безопасности

«____»_____ 20____г.

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ОП ДО	обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ОП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно - - спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да/нет

Приложеиие 14

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	

	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных	
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной планы педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да/нет
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	