муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 52 имени Ф. Ф. Селина» городского округа Самара
(МБОУ Школа № 52 г.о. Самара)

443085, г. Самара, ул. Центральная, 11а; тел. 266-05-16, 975-02-00 (бух.) факс. 302-08-67

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
МБОУ Школы № 52 г.о. Самара
Протокол №

«31» август 2022 г.

Утверждена
Приказ № 266 от 31.08.2022 г.
Директор МБОУ Школы № 52 г.о. Самара

_____/И.Ю. Пресина

Программа

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 52 имени Ф. Ф. Селина» городского округа Самара (дошкольные группы)

2022

Оглавление

Введение 3
1.Принципы организации ВСОКО в МБОУ Школа № 52 г.о.Самара..... 4
1.1.Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО: 5
1.2.Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:..... 5
2.Процедура оценки качества психолого-педагогических условий 5
2.1.Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации5
2.2.Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП 6
2.3.Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП..... 9
3.Процедура оценки качества организации РППС..... 9
3.1.Показатели внутренней оценки качества организации ППРС..... 9
3.2.Основные критерии оценки организации ППРС..... 9
3.3.Технология организации процедуры оценки организации ППРС.....11
4.Процедура оценки кадровых условий реализации ООП.....11
4.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП.....11
4.2.Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП.....12
4.3.Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП. 12
5.Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП 12
5.1.Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП.....12
5.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП.....12
5.3.Технология организации процедуры оценки материально технического обеспечения ООП.....13
6.Процедура оценки финансового обеспечения ООП 13
6.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП.....13
6.2.Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП :.....13
6.3.Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП.....13
7. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП). 13
8.Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования. 14
9.Порядок проведения ВСОКО.....15
10.Права участников системы оценки качества образования.....16
11.Ответственность 16
12.Делопроизводство.....16
13.Общественное участие в оценке и контроле качества образования 16

Введение

Организуя процедуру внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации ст.28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3.13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»)

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- ***измерение*** – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- ***мониторинг*** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- ***экспресс-экспертиза*** – изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность *ВСОКО:*

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- Экспресс-экспертиза;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование;
- наблюдение;

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы .

- **Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО**

Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);

-Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 15.05.2013 г. N 792-р;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р от 16 января 2015)

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрированный в Минюсте России 14.11.2013. № 30384)

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 52 имени Ф. Ф. Селина» городского округа Самара

- ООП ДО Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 52 имени Ф. Ф. Селина» городского округа Самара.

1.Принципы организации ВСОКО в МБОУ Школа № 52 г.о.Самара

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы оптимальности

использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в.

Оценка качества ООП ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

1.1.Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП;
- структурные компоненты ООП;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

1.2.Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа оценки качества основной общеобразовательной программы МБОУ Школа № 52 г.о. Самара

2.Процедура оценки качества психолого-педагогических условий

2.1.Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в

процессе организации различных видов детской деятельности;

- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

2.2.Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки *взаимодействия сотрудников с детьми* являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с воспитанниками;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание воспитанниками с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения воспитанников;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой воспитанников на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого воспитанника;
- воспитанники постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития воспитанника в процессе организации *познавательной деятельности* являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о физических свойствах окружающего мира;
- педагоги создают условия для развития у воспитанников географических представлений;
- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности воспитанников в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- педагоги способствуют развитию у воспитанников интереса к культуре

народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем;

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации *конструктивной деятельности* являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к конструированию;
- педагоги учат воспитанников планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- педагоги знакомят воспитанников с разными видами конструкторов;
- педагоги поощряют творческую активность воспитанников в конструктивной деятельности;
- педагоги поощряют сотрудничество воспитанников при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.);

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации *познавательно-исследовательской* деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к ФЭМП;
- педагоги в соответствии с возрастными возможностями воспитанников создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);
- педагоги развивают у воспитанников представления о количестве и числе;
- педагоги знакомят воспитанников с различными средствами и способами измерения;
- педагоги создают условия для развития у воспитанников элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);
- педагоги развивают у воспитанников пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);
- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);
- педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления воспитанников с элементарными правилами пользования компьютером;
- педагоги развивают у воспитанников элементарные представления о техническом прогрессе;
- педагоги обеспечивают условия для развития у воспитанников интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;
- педагоги обеспечивают условия для развития у воспитанников экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности воспитанников (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок,

рисунков и т.п.);

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации *театрализованной деятельности* являются:

- педагоги приобщают воспитанников к театральной культуре;
- педагоги создают условия для развития способностей воспитанников в театрализованной деятельности;
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации воспитанников в театрализованной деятельности;
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности воспитанников (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности воспитанников и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игрыдраматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.);

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации *речевой и коммуникативной* деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников речевого общения с взрослыми и сверстниками;
- педагоги способствуют обогащению речи воспитанников;
- педагоги поощряют речевое творчество воспитанников;
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников правильной речи;
- педагоги создают условия для развития речевого мышления воспитанников;
- педагоги создают условия для развития у воспитанников планирующей и регулирующей функции речи;
- педагоги создают условия для подготовки воспитанников к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий *социально-личностного развития* ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у воспитанников положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между воспитанниками;
- педагоги приобщают воспитанников к нравственным ценностям;
- взрослые способствуют формированию у воспитанников положительного отношения к труду;
- взрослые создают предпосылки для развития у воспитанников гражданского

самосознания;

- педагоги создают условия для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации *физического развития* являются:

- педагоги способствуют становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни;
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности воспитанников;
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности воспитанников педагоги реализуют индивидуальный подход;
- педагоги создают условия для творческого самовыражения воспитанников в процессе физической активности;
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости воспитанников (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

2.3.Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП

Процедура *оценки психолого-педагогических условий* для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

3.Процедура оценки качества организации РППС

3.1.Показатели внутренней оценки качества организации ППРС

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды;
- доступность предметно-пространственной развивающей среды;
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

3.2.Основные критерии оценки организации ППРС

Основными критериями оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрасту детей;
- обеспечена доступность предметно-пространственной развивающая среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;

- предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей -книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);
- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- предметно-пространственная развивающая среда является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- предметно-пространственная развивающая среда является полифункциональной;
- предметно-пространственная развивающая среда является вариативной;
- созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);
- предметно-пространственная развивающая среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

3.3.Технология организации процедуры оценки организации ППРС

Процедура оценки ППРС включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации предметно-пространственной развивающей среды с фиксацией изменений в баллах в карте анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды .

4.Процедура оценки кадровых условий реализации ООП

4.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП;
- количественный состав реализации ООП;

- компетенции педагогических работников.

4.2.Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП МБДОУ;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

4.3.Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП.

Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП включает:

- экспресс-экспертиза уровня квалификации педагогических работников;
- Экспресс-экспертиза уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- наблюдение проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП.

5.Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП

5.1.Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП;
- материально-техническое обеспечение ООП;
- предметно-пространственная развивающая среда.

5.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации ООП в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП

5.3.Технология организации процедуры оценки материально технического обеспечения ООП.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей,
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП,
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП.

6.Процедура оценки финансового обеспечения ООП

6.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП.

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- структура и объем расходов на реализацию ООП;
- вариативность привлечения дополнительных финансов на реализацию ООП.

6.2.Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП :

- выделенные средства субвенции
- привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП (участие в конкурсах, грантовых проектах);
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций.

6.3.Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП

- Экспресс-экспертиза структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП.
- Экспресс-экспертиза привлечения финансов на реализацию ООП.

7. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

8.Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования .

9.Порядок проведения ВСОКО

1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе образовательной программы и плана.

2. Периодичность, тематика, формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации.

3.Директор издает приказ о сроках проведения и теме предстоящего контроля или мониторинга, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля и мониторинга.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4. Формой отчета является аналитическая справка или отчет.

5. По итогам контроля\мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива, административные совещания.

6. По окончании учебного года, на основании аналитических справок, отчетов по итогам мониторинга и контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

7. Основанием для проведения мониторинга и контроля в рамках ВСОКО могут быть также:

- заявление педагогического работника на аттестацию;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

8. При проведении оперативного (экстренного) контроля работники могут не предупреждаться заранее. Экстренным случаем считается письменная жалоба родителей (законных представителей) на нарушение прав воспитанника, законодательства об образовании, а также случаи грубого нарушения законодательства РФ, трудовой дисциплины сотрудника.

9. Информация о результатах контрольной деятельности доводится до работника не позднее 10 дней с момента завершения проверки.

10.Права участников системы оценки качества образования

При осуществлении мероприятий в рамках ВСОКО член мониторинговой группы имеет право :

- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования;
- проводить анкетирования;
- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями работника;
- знакомиться с аналитическими материалами педагогов;
- изучать деятельность сотрудников;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

Проверяемый работник имеет право:

- знать сроки контроля или мониторинга и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы проводимых мероприятий в рамках ВСОКО;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями;
- обратиться в комиссию по трудовым спорам или вышестоящие органы управления образованием при несогласии с результатами контроля или мониторинга.

11.Ответственность

Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью, член мониторинговой группы несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля или мониторинга.

Зам.директора по УВР несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте школы.

12.Делопроизводство

Аналитическая справка или отчет по результатам проведенного мониторинга или контроля должна отражать:

- форму (контроль/мониторинг);
- тему и цель;
- сроки;
- состав комиссии (группы);
- результаты (перечень проверенных мероприятий, документации и прочее);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии (группы);
- подписи проверяемых.

13.Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.