Принято
на заседании
Совета Школы

Протокол № 3 от 30 декабря 2020 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ Школы № 52 г. о. Самара
_____/ И. Ю. Преина

Приказ № 1 от 11 января 2021 г.

Положение
о порядке организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 52 имени Ф. Ф. Селина» городского округа Самара
(дошкольные группы)

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 52 имени Ф. Ф. Селина» городского округа Самара (долее – Школа) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано всоответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273- ФЗ.

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17октября 2013 года, № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384 с изменениями от 21.01.2019 №31) – далее ФГОС ДО.

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г. № ИР- 535/07

- Уставом МБОУ Школы № 52 г. о. Самара

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ в дошкольных группах Школы, реализующих образовательную программу дошкольного образования, когда все воспитанники, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), где созданы условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха;

- дети с нарушениями зрения;

- дети с тяжелым нарушением речи (далее ТНР);

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- дети с задержкой психического развития;

- дети с нарушениями интеллектуального развития;

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

- дети с аутизмом;

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.4. Форма образовательной инклюзии детей с ОВЗ имеет комбинированную направленность, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, в количестве 1-2 ребенка на равных воспитываются в общеразвивающих группах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов ДОО.

2. Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ

2.1. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для воспитанников с ОВЗ осуществляется при психолого-педагогическом сопровождении.

Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) при подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для воспитанников с ОВЗ в дошкольных группах Школы выстраивается в соответствии с заключением ПМПК, содержащим рекомендации о формах обучения и организации образования.

2.3. Сопровождение ребенка с ОВЗ может осуществлять ведущий специалист, ответственный за основные направления коррекционной работы.

2.4. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ разрабатывается его индивидуальный план мероприятий. В ходе выполнения индивидуальный план мероприятий подвергается корректировке и дополнению.

2.5. Оказание образовательных услуг воспитаннику с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию группы.

2.6. В расписании непосредственно образовательной деятельности, сеткой занятий учитываются занятия (время, специалисты), предусмотренные рекомендациями ПМПК.

2.7. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически- ориентированных навыков.

2.8. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.9. В дошкольных группах Школы функционирует ППк, который в соответствии с графиком проводит оценку результатов коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ, и на основе заключения дает рекомендации всем субъектам образовательного процесса для дальнейшего взаимодействия с ребенком, с целью оптимизации коррекционного воздействия.

2.10. На основании заключения ПМПК и ППк Школы с воспитанниками осуществляют коррекционно-развивающую работу специалисты: учитель- логопед, педагог-психолог.

2.11. Школа организует предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

2.12. Воспитанники с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.13. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.14. Школа оказывает родителям (законным представителям) воспитанника с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья воспитанника с ОВЗ.

2.15. Школа осуществляет мониторинг социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, формы и сроки которых установлены индивидуальным планом мероприятий.

2.16. При выпуске из детского сада воспитанники с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе.

2.17. Школа взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

3. Финансовое обеспечение

3.1. Образовательные услуги в дошкольных группах Школы детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;

- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Школы.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;

- на моральное поощрение за успехи;

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

5. Порядок управления

5.1. Директор Школы осуществляет общее руководство воспитанием и обучением воспитанников с ОВЗ, координирует деятельность коллектива дошкольных групп и специалистов ППк Школы, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

6. Заключительные положения

6.1. Положение вступает в силу с момента издания распорядительного акта образовательной организации и действует до принятия нового.

6.2. Изменения, дополнения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.