

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область

«Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нѐм, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нѐм человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно- этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретѐнных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определѐнному этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребѐнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество»,

«Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлѐн на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведѐнных на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учѐба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населѐнного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, еѐ столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своѐ отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## КЛАСС

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и еѐ столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звѐзды и созвездия, наблюдения звѐздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, еѐ значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приѐмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приѐмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно- коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий,

регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твѐрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* 1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
  1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
  2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья»,

«Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

* 1. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
  2. приводить примеры растений и животных, занесѐнных в Красную книгу России (на примере своей местности);
  3. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## КЛАСС

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твѐрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, еѐ распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, еѐ состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов.

Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолѐта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе

результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображѐнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинѐнного;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учѐтом этики общения.

## КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времѐн года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоѐмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоѐмов человеком. Крупнейшие реки и озѐра России, моря, омывающие еѐ берега, океаны. Водоѐмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учѐтом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учѐтом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определѐнной природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно- коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неѐ иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинѐнный, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

## Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

## Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## Ценности научного познания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определѐнному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

1. *Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть

– целое, причина – следствие);

* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведѐнного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учѐтом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа еѐ проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчѐт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

1. *Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населѐнного пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространѐнные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счѐт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащѐнных экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* + находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
  + узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
  + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  + распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
  + приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
  + описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
  + описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звѐзды, созвездия, планеты;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
  + ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
  + создавать по заданному плану развѐрнутые высказывания о природе и обществе;
  + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
  + соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
  + соблюдать режим дня и питания;
  + безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
  + безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* + различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
  + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
  + приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
  + показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
  + различать расходы и доходы семейного бюджета;
  + распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
  + сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
  + описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
  + использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  + использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
  + фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
  + создавать по заданному плану собственные развѐрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
  + соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
  + соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
  + соблюдать основы профилактики заболеваний;
  + соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
  + соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  + безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
  + ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
  + соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
  + показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озѐра, моря, омывающие территорию России);
  + показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
  + находить место изученных событий на «ленте времени»;
  + знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
  + соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
  + рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
  + описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
  + проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
  + распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
  + использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времѐн года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
  + называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
  + называть экологические проблемы и определять пути их решения;
  + создавать по заданному плану собственные развѐрнутые высказывания о природе и обществе;
  + использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  + соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  + осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
  + соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населѐнного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
  + соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
  + осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
  + соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контрольн ые работы** | **Практическ ие работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/4](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) [3/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношени я и взаимопомощь в  семье. | 2 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/4](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) [3/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | 1 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/4](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) [3/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| Итого по разделу | | 16 | 1 | 0 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека.  Взаимосвязи  между человеком и природой. | 13 | 0 | 5 | [https://resh.edu.ru/subject/4](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) [3/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего  окружения. | 9 | 1 | 2 | [https://resh.edu.ru/subject/4](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) [3/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | 2 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/4](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) [3/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| Итого по разделу | | 37 | 3 | 8 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | 0 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/4](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) [3/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода,  безопасность в | 4 | 1 | 2 | [https://resh.edu.ru/subject/4](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) [3/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сети Интернет |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 7 | 1 | 3 |  |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 5 | 11 |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименовани е разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольн ые работы** | | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | | 1 | 0 | [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [bject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 | | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [bject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 | | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [bject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| Итого по разделу | | 16 | | 1 | 0 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды  и созвездия. | 7 | | 1 | 2 | [https://resh.edu.ru/s](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [ubject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | | 1 | 0 | [https://resh.edu.ru/s](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [ubject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | | 1 | 0 | [https://resh.edu.ru/s](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [ubject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 2.4 | Красная книга России.  Заповедники и природные  парки | 8 | | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/s](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [ubject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| Итого по разделу | | 34 | | 3 | 2 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни  школьника | 4 | |  | 1 | [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [bject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в  сети Интернет | 8 | 1 | 1 | [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [bject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| Итого по разделу | | 12 | 1 | 2 |  |
| Резервное время | | 6 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 4 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименовани е разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контрольны е работы** | **Практически е работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская  Федерация | 14 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) [4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| 1.2 | Семья - коллектив  близких. Родных людей. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) [4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4116e](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) [4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| Итого по разделу | | 20 | 1 | 0 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в  окружающем мире. | 11 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) [4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их  разнообразие | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) [4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) [4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4116e](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) [4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4116e](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) [4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) [4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| Итого по разделу | | 35 | 2 | 6 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) [4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| 3.2 | Правила | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безопасного поведения пассажира. Безопасность в  сети Интернет |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/7f4116e](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) [4](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| Итого по разделу | | 7 | 2 | 1 |  |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 7 |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименовани е разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контрольны е работы** | **Практически е работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина -  Российская Федерация | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f41285](https://m.edsoo.ru/7f412850) [0](https://m.edsoo.ru/7f412850) |
| 1.2 | История Отечества.  «Лента времени» и историческая  карта | 17 | 2 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f41285](https://m.edsoo.ru/7f412850) [0](https://m.edsoo.ru/7f412850) |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное  наследие | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f41285](https://m.edsoo.ru/7f412850) [0](https://m.edsoo.ru/7f412850) |
| Итого по разделу | | 33 | 2 | 0 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы.  Солнечная система | 5 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f41285](https://m.edsoo.ru/7f412850) [0](https://m.edsoo.ru/7f412850) |
| 2.2 | Формы земной поверхности.  Водоемы и их разнообразие | 9 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f41285](https://m.edsoo.ru/7f412850) [0](https://m.edsoo.ru/7f412850) |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные  природные зоны | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f41285](https://m.edsoo.ru/7f412850) [0](https://m.edsoo.ru/7f412850) |
| 2.4 | Природные и культурные объекты  Всемирного наследия. | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f41285](https://m.edsoo.ru/7f412850) [0](https://m.edsoo.ru/7f412850) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экологически е проблемы |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 24 | 3 | 2 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных  привычек | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f41285](https://m.edsoo.ru/7f412850) [0](https://m.edsoo.ru/7f412850) |
| 3.2 | Безопасность в городе.  Безопасность в сети  Интернет | 4 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f41285](https://m.edsoo.ru/7f412850) [0](https://m.edsoo.ru/7f412850) |
| Итого по разделу | | 5 | 1 | 0 |  |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 2 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучен ия** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Все го** | **Контроль ные работы** | **Практиче ские работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы.  Знакомство со школьными помещениями | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская  Федерация. Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 3 | Наша Родина: от края и до края.  Символы России | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику;  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и  традиций народов РФ | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 7 | Столица России ‒ Москва.  Достопримечател ьности Москвы | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 8 | Что такое | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окружающий мир? Что природа даѐт человеку? |  |  |  |  | уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 9 | Объекты живой природы.  Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение  различий | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 10 | Явления и объекты неживой природы | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 11 | Природа и человек.  Природные материалы и изделия из них.  Наше творчество | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 12 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 13 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 14 | Комнатные растения. Растения в твоѐм доме: краткое описание | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 15 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 | 0 | 1 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 16 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и  различия | 1 | 0 | 1 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дикорастущих и культурных растений |  |  |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа.  Разнообразие растений: узнавание,  называние, краткое описание | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные  растения нашего края | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание.  Хвойные растения нашего края | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние).  Главная  особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние,  краткое описание | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солѐных водоѐмов (сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 24 | Мир животных: | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | птицы (узнавание, называние).  Главная  особенность этой группы животных |  |  |  |  | уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа  питания | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 1 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 27 | Контрольная работа. Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих  детѐнышах | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | 0 | 1 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 | 0 | 1 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя  малая родина | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 34 | Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования.  Поведение в экстремальных ситуациях.  Номера телефонов экстренных служб | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | 0 | 1 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды  как способы определения | 1 | 0 | 1 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | состояния погоды |  |  |  |  |  |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на  улице) | 1 | 0 | 1 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 41 | Откуда в снежках грязь? | 1 | 0 | 1 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 42 | Как живут растения? | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью.  Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 45 | Откуда берѐтся и куда девается мусор? | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной  деятельности | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 47 | Учебный класс.  Рабочее место школьника. Режим | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к  уроку; диск к учебнику; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебного труда, отдыха |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и  животного мира зимой | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 51 | Мир животных. Перелѐтные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах  быта, игрушках | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 53 | Труд людей родного края | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 55 | Контрольная работа по разделу "Человек и  природа" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 56 | Мир животных.  Почему мы любим кошек и | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к  уроку; диск к учебнику; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | собак? |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | 0 | 1 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и  отдыха в режиме первоклассника | 1 | 0 | 1 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за  столом | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 61 | Предметы личной гигиены.  Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и  правила закаливания | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира  весной | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 63 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | космос? |  |  |  |  | учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 65 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| 66 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние  питомцы | 1 | 0 | 0 |  | Презентация к уроку; диск к учебнику; [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)  [ct/43/1/](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 5 | 11 |  | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль ные работы** | **Практи ческие работы** |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская  Федерация | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 3 | Родной край, его природные достопримечатель ности. Город и  село | 1 | 0 | 0 |  | [https://dzen.ru/a/YX1\_QDCVG](https://dzen.ru/a/YX1_QDCVGlq5aWMy) [lq5aWMy](https://dzen.ru/a/YX1_QDCVGlq5aWMy) |
| 4 | Значимые события истории родного края.  Исторические памятники, старинные постройки.  Природа и предметы, созданные  человеком | 1 | 0 | 0 |  | [https://www.samregion.ru/sa](https://www.samregion.ru/sam_region/card/history/) [m\_region/card/history/](https://www.samregion.ru/sam_region/card/history/) |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник).  Охрана природы | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 6 | Заповедники России | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 7 | Заповедники России. Охрана  природы | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники.  Родной край, | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | город (село) |  |  |  |  |  |
| 9 | Тематическая проверочная работа по разделу  "Где мы живѐм?" | 1 | 1 | 0 |  | <https://uchi.ru/> |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления  природы | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой.  Явления природы | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 12 | Зачем человек трудится?  Ценность труда и трудолюбия.  Профессии. Все  профессии важны | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой.  Невидимые нити  природы. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 14 | Мир животных: птицы.  Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,  называние, описание | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 15 | Звѐздное небо: звѐзды и созвездия.  Солнечная система: планеты | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (название, расположение от Солнца, краткая  характеристика) |  |  |  |  |  |
| 16 | Как человек познаѐт окружающую природу?  Проверочная работа Особенности разных методов познания окружающего  мира | 1 | 1 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 17 | Земля - живая планета  Солнечной системы | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь?  Условия жизни на  Земле. Водные богатства Земли | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие  бывают растения | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные.  Сравнение лиственных и хвойных деревьев:  общее и различия | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий  России. Какие бывают животные | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 22 | Мир животных: насекомые. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние,  описание |  |  |  |  |  |
| 23 | Мир животных: рыбы.  Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние,  описание | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом.  Невидимые нити. Впереди лето | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные:  общее и различия | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние,  описание | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду.  Сравнение растений разных климатических условий.  Комнатные | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | растения |  |  |  |  |  |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние  животные | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние,  описание | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 30 | Животные и их потомство.  Размножение животных. Стадии развития насекомого,  земноводных. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 31 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и  описание | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [https://ecoportal.info/krasnaya-](https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-samarskoj-oblasti/) [kniga-samarskoj-oblasti/](https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-samarskoj-oblasti/) |
| 32 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и  описание. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  [https://ecoportal.info/krasnaya-](https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-samarskoj-oblasti/) [kniga-samarskoj-oblasti/](https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-samarskoj-oblasti/) |
| 33 | Красная книга России. Еѐ  значение в сохранении и | 1 | 0 | 0 |  | [https://ecoportal.info/zhivotn](https://ecoportal.info/zhivotnye-krasnoj-knigi-rossii/) [ye-krasnoj-knigi-rossii/](https://ecoportal.info/zhivotnye-krasnoj-knigi-rossii/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | охране редких растений и  животных. |  |  |  |  |  |
| 34 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории  заповедника. | 1 | 0 | 0 |  | [https://ecoportal.info/zhivotn](https://ecoportal.info/zhivotnye-krasnoj-knigi-rossii/) [ye-krasnoj-knigi-rossii/](https://ecoportal.info/zhivotnye-krasnoj-knigi-rossii/) |
| 35 | Заповедники: значение для  охраны природы. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 36 | Тематическая проверочная работа по разделу  "Человек и природа" | 1 | 1 | 0 |  | <https://uchi.ru/> |
| 37 | Мир профессий жителей нашего  региона. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 38 | Закрепление. Из чего что сделано. | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchi.ru/> |
| 39 | Наш регион, какой он?  Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечатель  ности. | 1 | 0 | 0 |  | [https://www.samregion.ru/sa](https://www.samregion.ru/sam_region/card/history) [m\_region/card/history](https://www.samregion.ru/sam_region/card/history) |
| 40 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть  здоров. | 1 | 0 | 1 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 41 | Рациональное питание: количество приѐмов пищи и рацион питания. Витамины и  здоровье ребѐнка. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной  территории. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 43 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами  , газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи.  Домашние  опасности. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 44 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления  здоровья. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 45 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные  незнакомцы. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 46 | Правила культурного поведения в общественных | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | местах. Что такое этикет. |  |  |  |  |  |
| 47 | Подробнее о  лесных опасностях | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 48 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи.  Наша дружная  семья. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 49 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к  чужому мнению. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 50 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и  твои друзья. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 51 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха,  обязательность  отдыха и другие. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 52 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы  — пассажиры. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 53 | Знаки безопасности на общественном  транспорте. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 54 | Правила безопасного поведения  пассажира метро. Знаки | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безопасности в метро. |  |  |  |  |  |
| 55 | Родословная. Родословное древо, история семьи.  Предшествующие  поколения. | 1 | 0 | 1 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 56 | Модели Земли - глобус, карта, план.  Практическая  работа. | 1 | 0 | 1 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 57 | Карта мира. Материки и океаны.  Практическая  работа. | 1 | 0 | 1 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 58 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса.  Практическая  работа. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 59 | Формы земной поверхности. Проверочная  работа. | 1 | 1 | 0 |  | <https://uchi.ru/> |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб  Москвы. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 61 | Достопримечател ьности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова.  Путешествие по  Москве. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 62 | Строительство Московского  Кремля. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Московский Кремль и Красная  площадь. |  |  |  |  |  |
| 63 | Санкт-Петербург  – северная столица.  Достопримечател  ьности города. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое  описание. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое  описание). | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне.  Впереди лето. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| 67 | Обобщение Древние кремлѐвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города  России. | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchi.ru/> |
| 68 | Тематическая проверочная работа по итогам  2 класса. | 1 | 1 | 0 |  | <https://uchi.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 4 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изуче ния** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Все го** | **Контроль ные работы** | **Практиче ские работы** |
| 1 | Что такое общество? | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 2 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная  символика РФ. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840c162) [0c162](https://m.edsoo.ru/f840c162)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/)  [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 3 | Уникальные памятники культуры России: Красная  площадь, Кремль. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840f9fc) [0f9fc](https://m.edsoo.ru/f840f9fc) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/)  [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 4 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-  Петербурга | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840ff74) [0ff74](https://m.edsoo.ru/f840ff74) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 5 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники  Великого Новгорода. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 6 | Родной край – малая родина. Контрольная  работа | 1 | 1 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 7 | Достопримечател ьности родного края: памятники природы и культуры  региона. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f841330e) [1330e](https://m.edsoo.ru/f841330e)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 8 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-  Залесский | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f84123aa) [123aa](https://m.edsoo.ru/f84123aa) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад,  Ярославль | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.  Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей  страны. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 11 | Труд жителей региона.  Профессии, связанные с трудом на  производстве, в сельском  хозяйстве. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 12 | Труд жителей региона.  Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и  культуры. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего  народа. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840c7ca) [0c7ca](https://m.edsoo.ru/f840c7ca) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения?  Правила поведения в | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840c392) [0c392](https://m.edsoo.ru/f840c392)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социуме. |  |  |  |  |  |
| 15 | Семья – коллектив близких, родных людей. Уважение к семейным  ценностям. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840d328) [0d328](https://m.edsoo.ru/f840d328)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840cb62) [0cb62](https://m.edsoo.ru/f840cb62) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/)  [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по  выбору) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840ce78) [0ce78](https://m.edsoo.ru/f840ce78) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/)  [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по  выбору) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840d03a) [0d03a](https://m.edsoo.ru/f840d03a) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/)  [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 19 | Почва, еѐ состав. Значение для живой природы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840da26) [0da26](https://m.edsoo.ru/f840da26)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места  обитания | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840df26) [0df26](https://m.edsoo.ru/f840df26) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе  наблюдения) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840e0de) [0e0de](https://m.edsoo.ru/f840e0de) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 22 | Растение как живой организм | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840e282) [0e282](https://m.edsoo.ru/f840e282) |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840e41c) [0e41c](https://m.edsoo.ru/f840e41c)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических  работ) | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840e6a6) [0e6a6](https://m.edsoo.ru/f840e6a6) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений).  Бережное отношение человека к  растениям | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840e85e) [0e85e](https://m.edsoo.ru/f840e85e) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года.  Разнообразие  животных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840ea16) [0ea16](https://m.edsoo.ru/f840ea16) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/)  [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840ea16) [0ea16](https://m.edsoo.ru/f840ea16) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/)  [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 28 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека.  Охрана воздуха. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840ebe2) [0ebe2](https://m.edsoo.ru/f840ebe2) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 29 | Горная порода как соединение разных минералов.  Примеры минералов. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840ed90) [0ed90](https://m.edsoo.ru/f840ed90) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 30 | Полезные ископаемые – богатство земных недр. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840ef2a) [0ef2a](https://m.edsoo.ru/f840ef2a)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 31 | Полезные ископаемые родного края: характеристика,  использование в хозяйственной | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840fde4) [0fde4](https://m.edsoo.ru/f840fde4) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности региона. |  |  |  |  |  |
| 32 | Почва, еѐ состав. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33 | Проверочная работа по теме: Разнообразие  веществ в природе. | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f840f240) [0f240](https://m.edsoo.ru/f840f240)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f84104ba) [104ba](https://m.edsoo.ru/f84104ba)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание,  называние, описание. | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f8410f78) [10f78](https://m.edsoo.ru/f8410f78)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места  обитания. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f84116c6) [116c6](https://m.edsoo.ru/f84116c6)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе  наблюдения). | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f8410dd4) [10dd4](https://m.edsoo.ru/f8410dd4) |
| 38 | Растения, используемые людьми в  хозяйственной  деятельности. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f8410aa0) [10aa0](https://m.edsoo.ru/f8410aa0) |
| 39 | Растение как живой организм. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f8410654) [10654](https://m.edsoo.ru/f8410654)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/)  [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 40 | Размножение и развитие растений. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f8410c3a) [10c3a](https://m.edsoo.ru/f8410c3a) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/)  [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 41 | Развитие растения от | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f8410910) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семени до семени (по результатам практических  работ). |  |  |  |  | [10910](https://m.edsoo.ru/f8410910)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам  наблюдений). | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года.  Контрольная  работа | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f8411f90) [11f90](https://m.edsoo.ru/f8411f90)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/)  [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 44 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая  характеристика. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f8411dd8) [11dd8](https://m.edsoo.ru/f8411dd8) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в  России. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f8411c0c) [11c0c](https://m.edsoo.ru/f8411c0c) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 46 | Особенности питания животных. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f84118a6) [118a6](https://m.edsoo.ru/f84118a6)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые –  трахеи). | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f84112c0) [112c0](https://m.edsoo.ru/f84112c0)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f841254e) [1254e](https://m.edsoo.ru/f841254e)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/)  [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 49 | Условия, необходимые для | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f8412706) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания)  – обобщение на основе результатов наблюдений и  работы с информацией. |  |  |  |  | [12706](https://m.edsoo.ru/f8412706)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 50 | Проверочная работа по теме "Многообразие растений и  животных" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f8412896) [12896](https://m.edsoo.ru/f8412896)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/)  [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 51 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем,  степь. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 52 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк,  огород. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f8412a1c) [12a1c](https://m.edsoo.ru/f8412a1c) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 53 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе  наблюдения. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 54 | Общее представление о строении организма человека.  Температура тела, частота пульса как показатели здоровья  человека. | 1 | 0 | 1 |  | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 55 | Органы чувств их роль в жизни  человека. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 56 | Опорно- | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | двигательная система и еѐ роль в жизни  человека. |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f8412ef4) [12ef4](https://m.edsoo.ru/f8412ef4) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/)  [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 57 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f8413c3c) [13c3c](https://m.edsoo.ru/f8413c3c) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/)  [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 58 | Пищеварительна я система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f8413e30) [13e30](https://m.edsoo.ru/f8413e30)  [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/)  [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 59 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f84140ba) [140ba](https://m.edsoo.ru/f84140ba) [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/)  [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 60 | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы.  Строение тела человека" | 1 | 1 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических  пауз. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего  организма. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения  дворовой проезжей части. | 1 | 0 | 1 |  | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 64 | Знаки  безопасности во дворе жилого | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дома. |  |  |  |  |  |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожног о транспорта.  Знаки безопасности. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 66 | Безопасное поведение пассажира авиа и  водного транспорта. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84](https://m.edsoo.ru/f841380e) [1380e](https://m.edsoo.ru/f841380e) |
| 67 | Безопасная  информационная среда. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) [ect/43/3/](https://resh.edu.ru/subject/43/3/) |
| 68 | Проверочная работа по итогам обучения в 3  классе. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 7 |  | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изуче ния** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Вс его** | **Контро льные работы** | **Практи ческие работы** |
| 1 | Государственн ое устройство РФ (общее представление)  . Конституция РФ. Президент РФ. Политико- административ ная карта  России | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 2 | Права и  обязанности гражданина Российской Федерации.  Права ребенка | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 3 | Малая Родина гражданина России.  Достопримечат ельности  родного края | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 4 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 | 0 | 0 |  | [https://www.samregion.ru/sam\_](https://www.samregion.ru/sam_region/card/history) [region/card/history](https://www.samregion.ru/sam_region/card/history) |
| 5 | Наша малая Родина: главный город | 1 | 0 | 0 |  | [https://www.samregion.ru/sam\_](https://www.samregion.ru/sam_region/card/history) [region/card/history](https://www.samregion.ru/sam_region/card/history) |
| 6 | Города России. Древние города России.  Страницы  истории | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 7 | Города России. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Города-герои. Страницы истории |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8415118>  [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 8 | Праздник в жизни общества и  человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 9 | Государственн ые праздники России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 10 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 12 | Государство Русь.  Страницы общественной и культурной  жизни | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 13 | Государство Русь. Человек - защитник своего  Отечества | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском  государстве | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 15 | Образование и культура в Московском  государстве | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 16 | Страницы | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | истории Российской империи. Пѐтр 1 |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8416306>  [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 17 | Страницы Российской империи.  Преобразовани я в культуре,  науке, быту | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 18 | Образование в Российской империи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись,  театр) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 20 | «Золотой век» русской культуры.  Великие поэты и писатели, композиторы и художники  XIX века | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских  завоевателей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 22 | Страницы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | истории России ХХ века |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8416fae>  [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 23 | Великая Отечественная война 1941- 1945 гг: как все  начиналось… | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-  1945 гг:  главные сражения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 25 | Все для фронта  – все для победы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 27 | Мы живѐм в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 28 | Человек - творец культурных  ценностей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 30 | Всемирное культурное наследие России | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 31 | Всемирное культурное наследие | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 32 | Охрана | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | историко- культурного наследия |  |  |  |  | [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 33 | Взаимоотноше ния людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость  и уважение | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 34 | Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования  народа | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 35 | Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые  «потешные хоромы»,  первый театр | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 36 | Проверочная работа по теме "История  Отечества" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 37 | Как человек изучает окружающую  природу? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 38 | Солнце - звезда | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна  – спутник  Земли | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и  схемами) | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 41 | Обращение  Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами).  Общая характеристика  времен года | 1 | 0 | 1 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 42 | Равнины России: Восточно- Европейская, Западно- Сибирская (название, общая  характеристика  , нахождение на карте) | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика  , главные вершины, место  нахождения на | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | карте) |  |  |  |  |  |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере  родного края) | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 45 | Водоемы Земли, их  разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в  России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилищ а, пруды (общая характеристика  ) | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 47 | Река как водный поток | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на  карте | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 49 | Водоемы и реки родного  края | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана  рек и водоемов | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 51 | Проверочная | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работа по теме "Формы земной поверхности и  водоѐмы" |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841c56c>  [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 52 | Характеристик а природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной  зоне | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 53 | Характеристик а природных зон России: тундра. Связи в природной  зоне | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 54 | Характеристик а природных зон России: тайга. Связи в природной  зоне | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 55 | Характеристик а природных зон России: смешанный лес. Связи в природной  зоне | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 56 | Характеристик а природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной  зоне | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 57 | Природные и культурные объекты | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841d188>  [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всемирного наследия в России |  |  |  |  | [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 58 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за  рубежом | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 59 | Экологические проблемы взаимодействи я человека и  природы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 60 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и  фауны) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 61 | Знакомство с Международно й Красной книгой | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 62 | Проверочная работа по теме "Природные  зоны" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 63 | О вредных для здоровья  привычках | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктур ы населенного  пункта | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 65 | Правила | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых  центрах |  |  |  |  | [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 66 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате.  Дорожные  знаки | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 67 | Правила цифровой грамотности при использовании  Интернет | 1 | 1 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/43/4](https://resh.edu.ru/subject/43/4/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/43/4/) |
| 68 | Проверочная работа по итогам обучения в 4  классе ВПР | 1 | 1 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 2 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1, 2, 3, 4 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2 части;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 - 4 класс (к УМК А.А. Плешакова («Школа России»).

Культурные ценности России. Начальная школа. ФГОС Беседы о космосе. Методическое пособие Паникова, Инкина

Окружающий мир. 1-4 классы. Учебные фильмы. УМК "Школа России" (CD). ФГОС Карышева Елена Николаевна

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)

Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты в соответствии с тематикой курса Мультимедийный компьютер

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,

**ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер 5.Термометр 6.Компас 7.Гербарий